

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије социологије			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка пракса (3)			
<b>Наставник/наставници:</b> проф. др Јово С. Бакић, асистент Ирена Г. Петровић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3 ЕСПБ			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Развијање компетенција за планирање, организацију и реализацију наставног процеса и праћење и вредновање напредовања ученика према програмским циљевима и очекиваним исходима.			
<b>Исход предмета</b> Студент је способан да планира, реализује и вреднује наставу предмета у складу са програмом наставе и учења и очекиваним исходима, као и у складу са предзнањима и могућностима ученика и одликама школског контекста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Упознавање са улогама и активностима предметног наставника које се тичу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагођавања наставних садржаја специфичним потребама ученика са којима наставник ради</li> <li>- повезивања активности наставника на часу са циљевима часа и стандардима</li> <li>- праћења постигнућа ученика и оцењивања у настави предмета;</li> </ul> <i>Практична настава</i> Укључивање студената у планирање и организовање часова (у сарадњи са наставником – ментором и наставником методике). Самостално планирање и реализација часова према програмским циљевима и очекиваним исходима. Планирање и реализација вредновања напредовања и постигнућа ученика.			
<b>Литература</b> Лутершек, Н, Бацковић, А. (2014). <i>Педагошко-психолошки аспекти наставе</i> . Подгорица: Завод за школство. Kovač, С. Т, Radišić, J, Stanković D. (2015). “Bridging the Gap between Teachers’ Initial Education and Induction through Student Teachers’ School Practice: Case Study of Serbia”. <i>Croatian Journal of Education</i> , Vol. 17/No. 2: pp. 43-70. MacBeath, J. (2012). <i>Future of Teaching Profession</i> . Cambridge: CUP.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15x1</b>	<b>Практична настава: 15x1</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Посматрање и практиковање различитих улога наставника (планирање и реализација различитих активности у учионици). Анализа наставних активности. Дискусија. Вођење портфолија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава: развијање	30	усмени испит	30

сценарија и реализација часова			
колоквијум-и		.....	
портфолио	40		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испг, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			