

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Основне академске студије социологије
Назив предмета: Увод у социологију образовања
Наставник/наставници: проф. др Исидора Јарић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: За похађање курса потребно је да је студент већ успешно савладао неколико обавезних социолошких курсева, пре свега општетеоријских и историјских.
<p>Циљ предмета</p> <p>Циљ курса је да студенти социологије стекну увид у дисциплински поглед социологије на једну од великих тема, како класичних тако и савремених, социолошких теорија, тему образовања. Курс ће покушати да сензибилише студенте за идеју да о образовању мисле не само кроз монодимензионалну оптику социологије образовања као социолошке поддисциплине, већ да разумеју њен међуоднос са другим социолошким поддисциплинама као и са другим сродним друштвеним и хуманистичким наукама.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Стицање основних знања о теорији и методама социолошког промишљања о образовању. Развијање осетљивости за различите културне и друштвене контексте, на локалном и глобалном нивоу, и њихов утицај на образовање као процес и конкретан облик образовног система.</p> <p><i>Исход учења:</i> Студенти би требало да буду у стању да разумеју теоријске концепте и конкретне процесе везане за образовање како у историјском, тако и у савременом друштвеном контексту.</p> <p><i>Знање:</i> Током курса студенти ће стећи важан увид у основне појмове, типологију и главна начела класичних и нових, проучавања образовања.</p> <p><i>Вештине:</i> Разумевање мултидимензионалности образовања као феномена и процеса и његових међуодноса са различитим културним, верским, идеолошким, институционалним и политичким референтним контекстима. Као и у другим курсевима који су део студијског програма основних академских студија социологије студенти ће развијати способности за рад на различитим врстама пројеката и изражавати своје идеје у дискусијама у оквиру теоријске и практичне наставе на курсу.</p> <p><i>Општа компетенција:</i> Након завршетка овог предмета студенти ће моћи да планирају своје даље учење, студије и каријере у домену професије социолога и истраживача у области социологије образовања.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>У овом курсу се не тежи свеобухватном историографском приказу развоја социологије образовања као науке, већ је пажња поклоњена пре свега: (а) анализи најзначајнијих теоријских и методолошких парадигми кроз које социолози промишљају феномен образовања унутар социолошке традиције и савремених социолошких токова (б) испитивању неколико најзначајнијих теоријских тема и проблема којима се бави савремена социологија образовања и (в) разумевању њиховог теоријског и методолошког утицаја на друге социолошке поддисциплине и, мање или више сродне, друштвене и хуманистичке науке.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>У оквиру аудиторних вежби студенти ће бити охрабривани да различите теоријске приступе примене у интерпретацији различитих феномена и процеса који се налазе у теоријском и емпиријском фокусу социологије образовања.</p>
<p>Литература</p> <p>Apple M. W. (2013): <i>Образовање на правом путу</i>, Beograd: Fabrika knjiga, str.23-78.</p> <p>Bernstajn B. (1979):“Sociolingvistički pristup socijalnom učenju”, u <i>Jezik i društvene klase</i>, Beograd: BIGZ, str. 45-75.</p> <p>Filipović M. (2013):“Bipolarnost školskih mreža”, u Filipović M., <i>Škola i društvene nejednakosti</i>, Beograd: Hesperia.edu, str. 63-122.</p> <p>Flere S. (1973):<i>Образовање за све?</i>, Beograd: Biblioteka XX vek, Duga.</p>

Gevirc Š. i Krib A. (2012):“Razumevanje obrazovanja: uloga sociologije”, u Gevirc Š. i Krib A., *Razumevanje obrazovanje: Sociološka perspektiva*, Beograd: Fabrika knjiga, str.19-54 i 79-89.
 Jarić I. (2010):*Bolonjska reforma visokog školstva u Srbiji: Problemi, dileme, očekivanja i strahovi nastavnog osoblja na Beogradskom univerzitetu*, Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju i IP “Filip Višnjić” a.d.
 Jarić I. i Vukasović M., (2009): „Faktori slabe efikasnosti studiranja u uslovima bolonjske transformacije visokog školstva u Srbiji“, *Filozofija i društvo*, broj 2/2009, str.119-151.
 Liesmann K.P (2008):*Teorija neobrazovanosti: Zablude društva znanja*, Zagreb: Jasenski i Turk, str.63-74 i 89-105.

3. испитно питање – литература по избору

(Потребно је спремити или

1. три чланка или
2. једну књигу и један чланак

који се не налазе у оквиру обавезне литературе.)

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 15x2	Практична настава: 15x2
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Методe извођења наставе
 Предавања, дискусије, радионице.
 Дужина трајања курса је један семестар у оквиру кога ће студенти имати 15x2 часа предавања и 15x2 часа вежби.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15 (мин 7)	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испт	50 (мин 26)
колоквијум-и	/	
семинар-и	35 (мин 18)		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата