

Студијски програм: Основне академске студије социологије			
Назив предмета: Основе педагогије са дидактиком			
Наставник: проф. др Лидија Радуловић, истраживач приправник Лука Николић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета Грађење основа за развијање професионалног идентитета наставника кроз: разумевање и критичко промишљање основних педагошких појмова и сазнања релевантних за професију наставник и оспособљавање за конструктивну комуникацију и сараднички рад са ученицима, родитељима, колегама и локалном средином.			
Исход предмета - Студент уме да: исправно користи основну педагошку терминологију; објасни основне педагошке појмове и интерпретира значење педагошких сазнања за васпитно-образовну праксу; елаборира сложеност професије наставник и објасни улоге наставника у школи; критички сагледава васпитно-образовну праксу у школи полазећи са позиција савремених концепција образовања; увиђа сопствене имплицитне теорије образовања и наставе и упоређује их са савременим концепцијама; уочава значај сарадње са релевантним актерима у васпитно-образовном процесу и отворен је за сараднички рад; објасни различите приступе настави, њихове предности и недостатке; објасни основна сазнања потребна за планирање, реализацију и евалуацију наставе; увиђа значај професионалног развоја наставника и доприноса наставника развоју школе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Наставник као професија: Положај и улоге наставника у наставном процесу и школској институцији. Компетенције наставника. Наставник као рефлексивни практичар. Професионални развој наставника. Савремена схватања васпитања и образовања: Васпитање и сродни појмови. Васпитање и образовање оријентисано на целовити развој ученика. Васпитање у друштвеном контексту. Концепције образовања. Целоживотно образовање. Школа: Школа као заједница која учи и као отворени систем. Сарадња наставника са ученицима, родитељима, колегама. Партиципација ученика у раду школе. Школски етос. Увод у дидактику: Традиционална и реформска дидактика. Различити модели наставе – предавачка, кооперативна, проблемска. <i>Практична настава:</i> Студије случаја: 1. сарадња наставника с различитим актерима школског живота, 2. партиципација ученика у школском животу. Анализа снимка часа.			
Обавезна литература Gudjons, H. 1994. Pedagogija, Temeljna znanja, Zagreb: Educa, str. 17-24, 143-148, 160-165. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А. 2003. Оцењивање за развој ученика – приручник за наставнике, Београд: Министарство просвете и спорта РС, стр. 11-16, 23-29, 31-39, 51-61. Hebib, E., Radulović, L. 2001. Dečja participacija u školi, Beograd: Učitelj, str. 71-72, 126-135. Hebib, E., Radulović, L. 2000. Mogućnosti ostvarivanja saradnje nastavnika i stručnih saradnika, Nastava i vaspitanje, br.3, str. 326-339. Meyer, H. 2002. Didaktika razredne kvake, Zagreb: Educa, str.14-26,169-173. Mitrović, M. i Radulović, L. 2011. Načini razumevanja i konceptualizovanja kvaliteta obrazovanja u nastavi, U: Kvalitet u obrazovanju, Beograd: IPA, str. 145-150. Radulović, L. 2011. Obrazovanje nastavnika za refleksivnu praksu, Beograd: Filozofski fakultet, str. 19-26. Radulović, L. 2017. Slike o nastavniku, Beograd: IPA Filozofski fakultet i Centar za obrazovanje nastavnika, Filozofski fakultet, str. 36-46, 46-52, 59-64, 64-70, 70-78. Stančić, M., M. Mitrović & L. Radulović. 2013. From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović & E. Hebib (Eds.), Contemporary issues of education quality, pp .41-55. Belgrade: Faculty of Philosophy, IPA; Pécs: Faculty of Adult Education. [превод] Terhart, E. 2001. Metode poučavanja i učenja, Zagreb: Educa, str. 147-172, 182-189. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. 2010. Педагогија, Научна КМД, стр. 323-327, 395-399.			
Препоручена литература OECD. 2010. Politike obrazovanja i usavršavanja: Nastavnici su bitni, Beograd: OECD i Ministarstvo prosvete, str. 139-146, 178-180, 188-193.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15x2	
		Практична настава: 15x2	
Методе извођења наставе Предавања, дискусије и дебате, анализа документације, студије случаја, вођење Портфолија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	60
семинар-и	30		