

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма

Студијски програм: Основне академске студије социологије			
Назив предмета: Психологија за наставнике			
Наставник: Оља С. Јовановић Милановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Оспособити студенте да разумеју природу и сложеност процеса развоја и учења, као и однос међу њима, те да наставу конципирају у складу са тим. Оспособити студенте да развију осетљивост за индивидуалне разлике међу ученицима, као и да организују наставу у складу са разноврсним потребама и карактеристикама ученика.			
Исход предмета Студент: Објашњава типичне карактеристике развоја деце школског узраста и наводи њихове импликације за наставу. Препознаје сложеност фактора који обликују развој. Аргументовано заступа значај подстицања целовитог развоја детета. Објашњава природу процеса учења/подучавања и однос између развоја и учења Ослањајући се на емпиријске налазе, говори о улози коју школовање и наставници могу имати у развоју и учењу ученика. Уочава индивидуалне разлике међу ученицима и осмишљава подстицајну средина за учење и развој свих ученика. При анализи образовних процеса, адекватно користи основне психолошке теорије и концепте. Критички анализира квалитет наставне праксе из угла прилика за учење различитих (група) ученика.			
Садржај предмета Однос развоја и учења. Улога школе и наставника у развоју и учењу ученика. Физички развој. Когнитивни развој. Развој моралног расуђивања. Социјални и емоционални развој. Интелигенција. Личност и идентитет. Психолошка сазнања о учењу. Мотивација. Управљање одељењем. Индивидуалне разлике између ученика у образовном окружењу. Развој и учење у друштвено-политичком контексту. Друштвене групе у образовном окружењу. Различитост, равноправност и праведност образовања. Стереотипи, предрасуде и дискриминација. Инклузивно образовање.			
Литература Обавезна литература: Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. 2014. Психологија образовања (одабрана поглавља). Београд: Klett. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. 2014. Психологија у образовању 1 (одабрана поглавља). Београд: Clío. Хавелка Н. 2005. Увод у психологију међуљудских односа у образовању (одабрана поглавља). Београд: Центар за примењену психологију.			
Препоручена литература: Брофи, Џ. 2015. Како мотивисати ученике да уче. Београд: Clío. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. 2014. Психологија у образовању 2. Београд: Clío. Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. 2015. Психологија у образовању 3. Београд: Clío.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 15x2	Практична настава: 15x2
Методе извођења наставе Предавања, дискусије и дебате, едукативне радионице, рад у пару и малим групама, играње улога и искуствени рад, израда студије случаја ученика			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	20		