

Табела 5.2. Спецификација предмета

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Основне академске студије социологије
Назив предмета: Увод у социологију образовања
Наставник/наставници: проф. др Исидора Јарић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6 ЕСПБ
Услов: За похађање курса потребно је да је студент већ успешно савладао неколико обавезних социолошких курсева, пре свега општетеоријских и историјских.
Циљ предмета Циљ курса је да студенти социологије стекну увид у дисциплински поглед социологије на једну од великих тема, како класичних тако и савремених, социолошких теорија, тему образовања. Курс ће покушати да сензибилише студенте за идеју да о образовању мисле не само кроз монодимензионалну оптику социологије образовања као социолошке поддисциплине, већ да разумеју њен међуоднос са другим социолошким поддисциплинама као и са другим сродним друштвеним и хуманистичким наукама.
Исход предмета Стицање основних знања о теорији и методама социолошког промишљања о образовању. Развијање осетљивости за различите културне и друштвене контексте, на локалном и глобалном нивоу, и њихов утицај на образовање као процес и конкретан облик образовног система. <i>Исход учења:</i> Студенти би требало да буду у стању да разумеју теоријске концепте и конкретне процесе везане за образовање како у историјском, тако и у савременом друштвеном контексту. <i>Знање:</i> Током курса студенти ће стећи важан увид у основне појмове, типологију и главна начела класичних и нових, проучавања образовања. <i>Вештине:</i> Разумевање мултидимензионалности образовања као феномена и процеса и његових међуодноса са различитим културним, верским, идеолошким, институционалним и политичким референтним контекстима. Као и у другим курсевима који су део студијског програма основних академских студија социологије студенти ће развијати способности за рад на различитим врстама пројеката и изражавати своје идеје у дискусијама у оквиру теоријске и практичне наставе на курсу. <i>Општа компетенција:</i> Након завршетка овог предмета студенти ће моћи да планирају своје даље учење, студије и каријере у домену професије социолога и истраживача у области социологије образовања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> У овом курсу се не тежи свеобухватном историографском приказу развоја социологије образовања као науке, већ је пажња поклоњена пре свега: (а) анализи најзначајнијих теоријских и методолошких парадигми кроз које социолози промишљају феномен образовања унутар социолошке традиције и савремених социолошких токова, (б) испитивању неколико најзначајнијих теоријских тема и проблема којима се бави савремена социологија образовања и (в) разумевању њиховог теоријског и методолошког утицаја на друге социолошке поддисциплине и, мање или више сродне, друштвене и хуманистичке науке. <i>Практична настава</i> У оквиру аудиторних вежби студенти ће бити охрабривани да различите теоријске приступе примене у интерпретацији различитих феномена и процеса који се налазе у теоријском и емпиријском фокусу социологије образовања.
Литература Обавезна литература Apple M. W. 2013. <i>Образованје на правом путу</i>, Beograd: Fabrika knjiga, str. 23-78. Bernstajn B. 1979. "Sociolingvistički pristup socijalnom učenju", u <i>Jezik i društvene klase</i>, Beograd: BIGZ, str. 45-75. Filipović M. 2013. "Bipolarnost školskih mreža", u Filipović M., <i>Škola i društvene nejednakosti</i>, Beograd: Hesperia.edu, str. 63-122. Flere S. 1973. <i>Образованје за све?</i>, Beograd: Biblioteka XX vek, Duga.

Gevirc Š. i Krib A. 2012. "Razumevanje obrazovanja: uloga sociologije", u Gevirc Š. i Krib A., Razumevanje obrazovanje: Sociološka perspektiva, Beograd: Fabrika knjiga, str.19-54 i 79-89.

Jarić I. 2010. Bolonjska reforma visokog školstva u Srbiji: Problemi, dileme, očekivanja i strahovi nastavnog osoblja na Beogradskom univerzitetu, Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju i IP "Filip Višnjić" a.d.

Jarić I. i Vukasović M. 2009. „Faktori slabe efikasnosti studiranja u uslovima bolonjske transformacije visokog školstva u Srbiji“, Filozofija i društvo, broj 2/2009, str. 119-151.

Liesmann K. P. 2008. Teorija neobrazovanosti: Zablude društva znanja, Zagreb: Jesenski i Turk, str.63-74 i 89-105.

Препоручена литература

Neill A. S. 1980. Slobodna deca Samerhila, Beograd: BIGZ.

Ilić I. 1980. Dole škole, Beograd: BIGZ.

Šuvar S. 1971. Škola i tvornica, Zagreb: Školska knjiga.

Stambolović V. 1991. Visokoškolski zapt, Beograd: Altera.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 15x2	Практична настава: 15x2
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Методe извођења наставе

Предавања, дискусије, радионице.

Дужина трајања курса је један семестар у оквиру кога ће студенти имати 15x2 часа предавања и 15x2 часа вежби.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава		усмени испт	50
колоквијум-и			
семинар-и	35		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата