

Табела 5.2.а Пракса на модулу психологија образовања

Студијски програм: Основне академске студије психологије
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе: Зорана Јолић Марјановић, Ана Алтарас Димитријевић
Број ЕСПБ: 6
Услов: Развојна психологија, Увод у психологију образовања, Психологија интелигенције
Циљ Упознати студенте са циљевима, задацима и програмом рада психолога као стручних сарадника у установама образовања, те улогом психолога у креирању, примени и праћењу образовних политика и евалуацији исхода образовања; омогућити студентима да одреде позицију психолога у институцијама које се баве образовањем и истраживањима у образовању, а потом и препознају обим и природу компетенција неопходних за реализацију различитих задатака.
Очекивани исходи Студент: <ul style="list-style-type: none">– разуме сложеност образовног система као целине и уме да одреди позицију психолога унутар тог система;– познаје циљеве, задатке и програм рада психолога-стручног сарадника и како се они остварују на различитим нивоима образовања;– диференцира улогу психолога од улоге других сарадника у образовању;– уочава повезаност задатака стручних сарадника различитих профила;– препознаје допринос психолога у креирању, имплементацији и евалуацији политика у образовном систему;– разуме улогу психолога у евалуацији образовних исхода и спровођењу истраживања у области образовања;– уме да идентификује компетенције неопходне за обављање послова психолога у образовању– примењује базичне вештине из корпуса педагошко-психолошких компетенција уз подршку експерта.
Садржај стручне праксе Стручна пракса обавља се у три различите образовне институције које имају запосленог психолога. Обавезни део стручне праксе, у трајању од по 40 сати, студенти реализују у основној и средњој школи, док се остатак праксе (40 сати) одвија у другим институцијама које се баве образовањем, а у складу са стручним интересовањима студента (нпр. предшколска установа, надлежно министарство, истраживачки институти, Завод за унапређење образовања и васпитања, Центар за образовне политике итд.). Унутар сваке од институција, студент се упознаје са релевантним законским актима и подактима, а потом и правилницима који ближе одређују улогу и послове психолога у тој институцији. Под супервизијом ментора–психолога који је запослен у институцији у којој се пракса одвија–студент се укључује у текуће активности и у складу са својим компетенцијама учествује у њиховој реализацији.
Број часова: 120 сати
Методe извођења Вишедневни боравак у различитим васпитно-образовним институцијама; анализа правилника којима се регулише рад психолога у систему образовања и васпитања; посматрање примене психолошких процедура у овом контексту; критичка анализа постојећих пракси кроз дискусију са ментором; учествовање у реализацији психолошких активности уз супервизију ментора.
Оцена знања -писани извештај/досије о обављеној пракси: 60 поена -усмена одбрана праксе: 40 поена