

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Основне академске студије психологије		
Назив предмета: Емоционални развој		
Наставник/наставници: Ксенија Крстић, Ивана Степановић Илић		
Статус предмета: обавезни на модулу психологија образовања; изборни на модулу клиничка психологија и на истраживачком модулу		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: Развојна психологија; Емоције и мотивација		
Циљ предмета Усвајање знања о емоционалном развоју тј. о карактеристикама различитих развојних стадијума; упознавање студената са различитим теоријама развоја емоција и објашњењима развојних промена које нуде различите теорије емоционалног развоја; упознавање са методама истраживања емоционалног развоја; упознавање студената са педагошким импликацијама теорија емоционалног развоја; усвајање знања о емоционалним стањима ученика; почетак припреме студената за саветодавни рад са ученицима; за примену узрасно адекватног приступа деци у педагошком и другим облицима рада са децом.		
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже познавање и разумевање емоционалног развоја; покаже способност анализирања теоријских ставова у области емоционалног развоја; самостално примени методе и технике испитивања емоционалног развоја у различитим фазама живота, анализира добијене резултате и њихове теоријске и практичне, посебно образовне, импликације.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Емоционални развој. Појам емоције. Емоција и осећање. Увод у теорије емоционалног развоја. Развој и диференцијација емоција. Рано јављање емоција и рано препознавање емоција код других и себе. Развој емоционалне компетенције. Емоционална интелигенција. Развој емоционалне регулације и темперамент. Процеси социјализације емоција. Развој емоционалног језика. Развој контроле емоција и емоционалне експресије. Посебне емоције у школи (анксиозност, трема, школске фобије). Самосвесне емоције (стид, кривица, понос). Малолетничка делинквенција, агресивност, просоцијално понашање и усамљеност. <i>Практична настава</i> Примена одговарајућих метода и техника испитивања емоција, спровођење истраживања емоционалног развоја и емоционалних особености одређеног узрасног периода, анализа добијених резултата, презентација на часу, семинарски рад.		
Литература Мирић, Ј. (2019). <i>Емоционални развој</i> . Алгоритам, Београд Feldman Barret, L., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (Eds.) (2018). <i>Handbook of emotions, 4th ed.</i> Guilford Press. (odabrana poglavlja). Крстић, К. (2016). Социоемоционални аспекти наставе и учења. <i>Настава и васпитање</i> , 3; 471-490. Krstić, K. (2015). Attachment in the student-teacher relationship as a factor of school achievement; <i>Teaching Innovations, special issue</i> , 28(3), pp. 167–188. Милојевић, С. и Димитријевић, А. (2011): Социоемоционални модел малолетничке делинквенције. <i>Енграми</i> , 34, (4), 71-85.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
Методe извођења наставе предавања,		

вежбе (дискусија, филмска презентација, самостални рад, рад у малим групама, прикази инд. случајева), теренско испитивање.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност на часу	10	писмени испит	30
семинарски рад	10	усмени испт	20
истраживање	20		
презентација	10		