

**Табела 5.2.** Спецификација предмета

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије психологије		
<b>Назив предмета:</b> Психологија учења и наставе		
<b>Наставник/наставници:</b> Драгица Павловић Бабић		
<b>Статус предмета:</b> обавезни за студенте модула за образовање, изборни за друге модуле		
<b>Број ЕСПБ:</b> 6		
<b>Услов:</b> нема услова		
<b>Циљ предмета</b> Психологија учења и наставе је курс који оспособљава студенте психологије да разумеју природу и сложеност процеса учења у школи и сложеност наставничке улоге, као и карактеристике наставе која води ка вишим нивоима постигнућа, те да професионалну улогу психолога у образовању конципирају у складу с тим. Поред тога, курс има за циљ да студентима омогући стицање основних вештина потребних за стварање богатог окружења за учење. , укључујући анализу сопствене праксе и праксе других наставника.		
<b>Исход предмета</b> Разумевање, анализа и предикција исхода психолошких и методичких интервенција у процесу наставе. Разумевање специфичних доприноса појединих фактора квалитет наставе и квалитету образовних исхода.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Учење у ваншколском и у школском контексту Трансфер учења и писменост Психолошке теорије и школско учење Метакогниција и саморегулисано учење Мотивација за школско учење Подржавање мишљења вишег реда наставом и у редовном школском контексту. Облици организовања наставе. Настава и разноврсност ученика: индивидуалне, групне, развојне, културне разлике. Учење и сарадња у условима наставе на даљину.  <i>Практична настава</i> Анализа фактора и могућности подстицања когнитивних, социјалних и афективних исхода учења Мишљења вишег реда, метакогниција и мотивација у условима наставе на даљину – практичне вежбе и израда сценарија за час.		
<b>Литература</b> Ковач Церовић, Т. (1998): <i>Како знати болје: Метакогнитивни развој у свакодневном односу између мајке и детета.</i> Београд: Институт за психологију Брофи, Ц. (2015). <i>Мотивисање ученика за учење.</i> Београд: Клио Ковач Церовић, Т., Радишић, Ј. (2015). Спрега мотивације и постигнућа: допринос ПИСА 2009. У: Јелена Радишић и Невена Буђевац (ур.), <i>Секундарне анализе истраживачких налаза у светлу нове политике у образовању</i> (144-158). Београд: МПНТР РС и Друштво истраживача у образовању у Србији. Вулфок, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању</i> ИИ део. Београд: Клио. стр. 321-393 Пешић, Ј. (2008). <i>Критичко мишљење од логике до еманципаторне рационалности.</i> Београд: Институт за психологију, стр. 17-54 и 125-152 Група аутора. (2007). <i>Култура критичког мишљења. Теоријско заснивање и импликације за наставу.</i> Београд: Институт за психологију и Група Мост, стр. 31-73		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b>		

Предавања: 3 часа недељно (Укупно 45 сати)

Припрема за предавања (критичка анализа литературе): 10 сати

Семинарски рад – идеалан школски дан: 15 сати

Семинарски рад – наставна подршка развоју когнитивних вештина вишег реда: 30 сати

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>45</b>
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>45</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			