

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм : Основне академске студије психологије</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методе клиничке процене			
<b>Наставник/наставници:</b> доц. р Велимир Б. Поповић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> За похађање курса Методе клиничке процене потребно је да је студент претходно положио испит из Основаклиничке процене.			
<b>Циљ предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стицање знања о различитим методама клиничке процене, њиховом историјату и развоју, предностима и недостацима;</li> <li>- упознавање студената са практичном применом метода клиничке процене ( тј., задавањем инструмената клиничке процене, обрадом добијених података са инструмената, тумачењем прикупљених података и сл.); -</li> <li>- развој вештина неопходних за задавање клиничких инструмената, обраду података и њихово тумачење; -</li> <li>- прорађивање клиничких метода током вежби;</li> <li>- практична примена/ задавање инструмената у клиничким оквирима над припадницима различитих клиничких популација.</li> </ul>			
<b>Исход предмета:</b> Овладавање у задавању, оцењивању и тумачењу основних поступакаклиничке процене.			
<b>Садржај предмета</b>			
<p><i>Теоријска настава:</i> Студија случаја, 2. Клиничко интервјуисање, 3. Бихејвиорална процена, 4. Опсервација понашања, 5. Векслерове скале интелигенције 6. Минесота мултифазни инвентар личности (ММРІ), 7. Пројективне технике и пројективна хипотеза; 8. Теорије пројективне психологије, 9. Тест тематске аперцепције (ТАТ), 10. Тест недовршених реченица, 11. Пројективни цртежи, 12. Роршахова метода, 13. Неуропсихолошка процена.</p> <p><i>Практична настава:</i> <i>Обука у задавању, оцењивању и тумачењу психолошких метода:</i> Клинички интервјуисање, ВИТИ, ММРІ, ТНР,Пројективни цртеж.</p>			
<b>Литература:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бергер, Ј. (2004) <i>Психодијагностика</i>. Београд, Завод за уџбенике и наставна средства. (одабрана поглавља)</li> <li>2. Groth-Marnat, G. (1999) <i>HandbookofPsychologicalAssessment</i>. NewYork, JohnWiley&amp;Sons.</li> <li>3. Sommers-Flanagan, J.&amp;Sommers-Flanagan, R. (2003): <i>ClinicalInterviewing</i>. NewYork, JohnWiley&amp;Sons. (одабрана поглавља)</li> <li>4. Поповић, В. Б. (2008) Клиничко-психолошка процена.У к <i>Основи опите психопатологије</i>, Г. Голубовић и В. Б. Поповић. Ниш: Униграф, 161-219.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> 1. <i>Предавања:</i> Облик рада: предавања уз коришћење видео опреме, графоскопа и LCD пројектора, 2. <i>Вежбе:</i> Облици рада: • Вежбе, у већи групама ( 25 – 30 студената), које држе наставник или асистент. Рад у групама прати садржај предавања о клиничким методама процене, те се током вежби демонстрира практично задавање и примена клиничких инструмената, «одигравањем» улога испитивача и испитаника поступка процене. Прикази случајева из клиничке праксе, које приказују наставник, асистент или колеге из праксе које су по потреби ангажоване за држање вежби. Колеге из праксе пред студентима демонстрирају своје особене домене примене клиничких метода ( на особама различитих узраста, особених облика психопатологије и сл.), илуструју их примерима из праксе, а са студентима дискутују о сврсисходности али и недостацима датих метода. • Вежбе, у мањим групама (5 – 10 студената), које држе наставник, асистент или демонстратори, на којима се детаљније прорађују клиничке методе попут ВИТИ-ја и клиничких интервјуа. Прорада специфичних питања и проблема који проистичу из примене ових инструмената. Групна тумачења и анализа протокола са ВИТИ-ја које су студенти самостално задавали припадницима клиничке и «неклиничке» популације. Групна анализа и тумачење поступака клиничког интервјуисања које су појединачно студенти вршили над припадницима клиничке и «неклиничке» популације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	80
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	
колоквијум-и		.....	

семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			