

Студијски програм: Основне академске студије психологије			
Назив предмета: Додатна подршка у образовном окружењу			
Наставник: Оља С. Јовановић Милановић, Ана Алтарас Димитријевић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета Циљеви курса су: 1. сензитизација студента и разумевање значења потреба за додатном подршком у оквиру социјално-инклузивног модела; 2. упознавање са теоријским и емпиријским ослонцима инклузивног образовања; 3. развијање иницијалних вештина креирања индивидуалног образовног плана; 4. развој иницијалних вештина успостављања и одржавања партнерског односа са породицом детета ком је потребна додатна подршка.			
Исход предмета По завршетку овог курса студенти ће: – анализирати образовну праксу из перспективе људских права, психолошких теорија и емпиријских налаза релевантних за инклузивно образовање, – анализирати квалитет наставне праксе из угла прилика за учење различитих група ученика, – демонстрирати вештине успостављања и одржавања партнерског односа са породицом детета којој је потребна додатна подршка, – демонстрирати познавање ресурса за развој инклузивног образовања који су доступни на нивоу школе, локалне заједнице и на националном нивоу; – разумети улогу психолога у инклузивном образовању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <u>Перспективе инклузивног образовања:</u> Историјска перспектива. Перспектива људских права. Перспектива социологије образовања. Концептуални оквир инклузивног образовања. <u>Дете са потребом за додатном подршком и други људи</u> - породица, вршњаци, васпитач/наставник, стручни сарадник, лични асистент, педагошки асистент. <u>Подршка укључивању и учешћу детета ком је потребна додатна подршка у образовни систем:</u> Подршка транзицији у образовни систем. Праћење и подршка адаптацији детета и школе. Процена потребе за додатном подршком. Планирање, реализација, праћење и вредновање индивидуализоване подршке детету и породици. Ресурси у школи и локалној заједници. <u>Подршка социјалној инклузији:</u> Одрасле особе којима је потребна додатна подршка. Модел подршке социјалној инклузији.			
<i>Практична настава</i> 1. Упознавање са релевантним установама из области образовања, здравства и социјалне заштите; 2. Употреба Индекса инклузије; 3. Упознавање са различитим перспективама инклузивног образовања кроз гостовање различитих актера (млади са сметњама у развоју, родитељи деце којој је потребна додатна подршка, пружаоци подршке на нивоу локалне заједнице, доносиоци политика, експерти у области); 4. Израда ИОП-а.			
Литература Хрњица, С., и сарадници (2009). <i>Школа по мери детета 2 – Приручник за примену инклузивног модела преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју</i> . Београд: Save the Children, UK. Рајовић, В. (2004). <i>Психосоцијалне детерминанте учења и развоја ментално ретардиране деце</i> . Београд: Институт за психологију. Рајовић, В., Станимировић, Д. (2006). Одговорност према професији и клијенту (у области рада са особама са посебним потребама). <i>Примењена психологија</i> , стр. 205–217. Хилтон, Д. (1996). <i>Саветовање родитеља хронично оболеле или деце ометене у развоју</i> . Београд: Институт за ментално здравље. Митић, М. и сарадници (2011). <i>Деца са сметњама у развоју – потребе и подршка</i> . Београд: Републички завод за социјалну заштиту.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе (1) Предавања и ПП презентације; (2) интерактивне наставне методе (играње улога и симулације), (3) колаборативна настава, (4) групе и индивидуалне консултације, (5) видео демонстрације, (6) посете установама из области образовања, здравства и социјалне заштите			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Усмени испит	30
Израда ИОП-а	20		
Портфолио	40		