

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Основне академске студије психологије			
Назив предмета: Когнитивно процењивање I			
Наставник/наставници: Зорана Јолић Марјановић, Ана Алтарас Димитријевић			
Статус предмета: Обавезан на модулу Психологија образовања; Изборни на осталим модулима			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Психологија интелигенције			
Циљ предмета Упознати студенте са основним начелима когнитивног процењивања, савременим трендовима у процени способности и интерпретацији тестовног постигнућа, репертоаром и својствима невербалних и групних тестова интелигенције; обучити студенте за самосталну примену невербалних и групних тестова когнитивних способности и писање психолошког извештаја о резултатима процене.			
Исход предмета Студент познаје, разуме и уме да имплементира основне принципе когнитивног процењивања; познаје и разуме карактеристике невербалних и групних тестова за процену когнитивних способности, уме самостално да их зада и оцени, те тумачи добијене резултате у складу са савременим моделима интерпретације и врши њихову интеграцију у форми психолошког извешаја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основне поставке и начела (психолошка, психометријска и етичка) когнитивног процењивања; 2. Основне поставке и начела писања психолошког извештаја о обављеној процени когнитивних способности; 3. Опште карактеристике невербалних тестова интелигенције; 4. Теоријска основа и метријске карактеристике одабраних невербалних и групних тестова; 5. Посебна питања у когнитивном процењивању: а. Динамичка процена, б. Мултикултуралност у когнитивном процењивању и процена когнитивних способности у посебним популацијама, в. Рано когнитивно процењивање. <i>Практична настава</i> Обука за примену (задавање, оцењивање и интерпретацију резултата) а. Равенових прогресивних матрица, б. Харис-Гудинаф теста цртања људске фигуре, в. Бендер-ГештALT теста (БГТ), г. Кос-Голдштајновог теста, д. батерије КОГЗ.			
Литература 1. Алфонсо, В. Ч., & Прат, С. Ј. (2000). Спорна питања и предлози за обучавање професионалаца у процењивању интелигенције. <i>Психологија у свету</i> , 5(1), 33–46. 2. Волф, Б., Момировић, К., & Џамоња, З. (1992). <i>КОГЗ: Батерија тестова интелигенције</i> . Београд: ЦПП. 3. Игњатовић, Т. и сар. (1991). <i>Приручник за Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре</i> . Београд: ЦПП. 4. Интерни материјали: приручници за тестове и скице за писање извештаја са тестирања. 5. Flanagan, P. D., & Genshaft, J. L., & Harrison, P. L. (1997). <i>Contemporary Intellectual Assessment</i> (стр. 3–16, 17–31, 32–47, 281–297, 484–502, 517–532, 563–567), New York: The Guilford Press. (преведена поглавља) 6. Flanagan, P. D., & McDonough, E. M. (2018). <i>Contemporary Intellectual Assessment</i> (4th Edition). New York: The Guilford Press. (одабрана поглавља)			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
Методе извођења наставе Предавања, вежбе и супервизија практичних активности.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
самостално задавање тестова и писање извештаја о тестирању	40	писмени испит	40
		усмени испит	20