

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм: Основне академске студије психологије</b>
<b>Назив предмета: Савремени и критички приступи психологији</b>
<b>Наставници: др Биљана Станковић, доцент; др Каја Теовановић, доцент</b>
<b>Статус предмета: Обавезни</b>
<b>Број ЕСПБ: 6</b>
<b>Услов:</b> За праћење курса неопходна су знања из когнитивне, развојне, социјалне и клиничке психологије, као и историје психологије.
<b>Циљ предмета</b> 1. Упознавање са епистемолошким и метатеоријским дилемама у психологији; 2. разумевање социокултурне условљености развоја психолошких појмова и метода; 3. разумевање теоријског статуса савремених приступа у психологији; 4. упознавање са критичким приступима психолошкој теорији и пракси.
<b>Исход предмета</b> Разумевање теоријског и метатеоријског развоја психологије и критичка евалуација доминантних приступа у психологији.
<b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i> Епистемолошке и метатеоријске основе психологије; филозофски корени психологије (античко, емпиристичко, рационалистичко и романтичарско наслеђе психологије); критичка историја психологије; оснивачки митови психологије; криза психологије у доба великих школа; порекло и развој основних психолошких појмова; социогенеза психологије и улога идеологије; методолошке основе психологије и квалитативни обрт; порекло и претпоставке критичке психологије; критичка евалуација приступа у социјалној, развојној, клиничкој и психологији личности; феноменолошка критика когнитивизма; феминистичка критика психологије; будућност психологије  <i>Практична настава</i> Дискусија о темама обрађеним на предавањима уз анализу релевантних текстова; писање семинарских радова
<b>Литература</b> Виготски, Л. С. (1927/1996): Историјски смисао психолошке кризе, У: Л. С. Виготски, <i>Сабрана дела, том 1: Питања теорије и историје психологије</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 227-336) Greenwood, J. D. (2004). What Happened to the “Social” in Social Psychology? <i>Journal for the Theory of Social Behaviour</i> , 34, 19–34. Danziger, K. (1980). Wundt's psychological experiment in the light of his philosophy of science. <i>Psychological Research</i> , 42 (1–2), 109–122. Dreyfus, H. L. (1977). <i>Шта рачунари не могу</i> . Београд: Нолит. (стр. 131-164, 226-252) Kvale, S. (2003). The Church, the Factory and the Market: Scenarios for Psychology in a Postmodern Age. <i>Theory &amp; Psychology</i> , 13(5), 579–603. Кораћ, Ж. (2008). <i>Школе и системи у психологији</i> . Београд: Досије. (стр. 7-59) Parker, I. (1999). Critical psychology: critical links. <i>Annual Review of Critical Psychology</i> , Vol. 1, 3-18. Пијаже, Ж. (1967). Психологија, интердисциплинарни односи и систем наука. <i>Психологија</i> , 1, 95-112. Радоњић, С. (1999). Сукоб феноменолошке и бихејвиористичке методологије у савременој психологији У: С. Радоњић, <i>Увод у психологију: структура психологије као науке</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 332-353)

Роуз, Н. (2019). *Наша психијатријска будућност: политика менталног здравља*. Нови Сад: Mediterran Publishing. (стр. 102-135)

Фројд, С. (1923/1986): Ја и Оно; У: С. Фројд, *Будућност једне илузије и други списи*. Загреб: Напријед. (стр. 269-301)

Фуко, М. (2005). *Психијатријска моћ*. Нови Сад: Светови. (стр. 60-90)

Хекинг, И. (2012). *Друштвена конструкција – али чега?* Нови Сад: Mediterran Publishing. (стр. 59-92)

Хидер, Н. (1978). *Радикалне перспективе у психологији*. Београд: Нолит. (стр. 7-56, 98-127)

Чомски, Н. (1973). Психологија и идеологија. *Психологија*, VI, 1/2 и 3/4, (стр. 5-24 и 23-40)

Шотер, Ц. (2008). *Представе о човеку у психолошким истраживањима*. Нови Сад: Mediterran Publishing. (стр. 17-92)

Weisstein, N. (1968). *Kinder, Kuche, Kirche as Scientific Law: Psychology Constructs the Female*. Boston: New England Free Press.

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Предавања и вежбе, припрема и излагање на часу, групна дискусија, семинарски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	усмени испит	50
семинар-и	40		