

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије андрагогије			
<b>Назив предмета:</b> Психологија целоживотног развоја			
<b>Наставник/наставници:</b> проф. др Јелена Врањешевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Положена општа психологија			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним начелима психологије целоживотног развоја и њене важности за проучавање развојних промена у одраслом добу. Разумевање специфичности (проучавања) развоја у одраслом добу, важности развојних задатака животних узраста, као и утицаја социјалног контекста и животних догађаја на развој у одраслом добу.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће разумети специфичности различитих аспеката развоја у одраслом добу, развојних механизма, као и специфичности психолошке адаптације на биолошке промене, промене социјалних улога и различите животне догађаје. Разумеће различите методе проучавања развоја у одраслом добу и моћи ће да критички анализирају истраживања која се односе на овај период. Научиће да препознају предрасуде и дискриминаторне праксе у односу на старије особе, проблеме са којима се старије особе суочавају у друштву и разумеће значај своје професионалне улоге и подршке у превазилажењу тих проблема.			
<b>Садржај предмета</b> Историјат настанка психологије целоживотног циклуса; Главни проблеми, теоријски и методолошки приступи у изучавању развоја као целоживотног процеса – проширење развојно-психолошких конструката; Проблем дефинисања и објашњења развоја: начела психологије целоживотног развоја, развој као вишедимензионалан процес и холистичко схватање развоја; Теорије развоја одраслих: модели и приступи; Хронолошки приказ развоја и развојни задаци: млађе одрасло доба, средње одрасло доба и старост; Методологија истраживања развоја у одраслом добу: специфичности истраживања и могући проблеми; Мотивација и одрасло доба: теорије мотивације и импликације за развој у одраслом добу, могућност контроле и научена беспомоћност, мотив постигнућа, подстицање мотивације у одраслом добу; Развој личности у одраслом добу: теорије развоја личности, специфична притања и проблеми развоја личности у одраслом добу, континуитет или дисконтинуитет; Интелектуални развој у одраслом добу: опадање или раст, резултати трансверзалних и лонгитудиналних истраживања, терминални пад; Учење и памћење: теорије учења и импликације за учење одраслих, стратегије за подстицање способности памћења и учења одраслих; Развој каријере			
<b>Литература</b> 1. Warner Chaie, K. & Willis, S. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (4-129; 205 - 394) 2. Лацковић-Гргин, К. и Ћубела Адорић, В. (2006). Одабрана поглавља из психологије одраслих. Јастербарско: Наклада Слап (11-22) 3. Бронфенбрер, Ј. (1997). Екологија људског развоја. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (27 – 116). 4. Хрњица, С. (2008). Зрелост личности. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (13 – 41)			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 2</b>		<b>Вежбе: 2</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, дискусије, рад у малим групама, презентације на часу и индивидуалне консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и	40	.....	
презентација пројекта			