

Табела 5.2. Спецификација предмета – Педагошка пракса 1

Студијски програм: Основне академске студије психологије
Назив предмета: Педагошка пракса 1
Наставник/наставници: Сања Грбић, Ана Алтарас Димитријевић, Зорана Јолић Марјановић, Александар Бауцал, Ксенија Крстић, Зоран Павловић, Оливер Тошковић, Драгица Павловић Бабић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
<p>Циљ предмета Оспособити студенте да критички разматрају функционисање школе и образовног система у Србији, кроз упознавање са циљевима, задацима и програмом рада школе као васпитно-образовне институције, релевантним законским оквиром и актуелним образовним стратегијама; омогућити студентима да одреде позицију наставника у школском систему, да сагледају различите улоге наставника и разумеју правце развоја наставничке професије у Србији и свету; оспособити студенте да разумеју и критички размишљају о структури и природи компетенција које су наставницима неопходне за реализацију различитих задатака.</p>
<p>Исход предмета Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме и критички разматра сложеност функционисања школе и њених различитих органа; – познаје законске акте, правилнике и образовне стратегије који регулишу функционисање школе и разуме како они доприносе унапређењу квалитета и ефикасности рада школе и наставника; – диференцира различите улоге наставника и познаје (уме да одреди или повеже) примерене и ефикасне методе рада; – уочава повезаност улога и задатака различитих актера у образовању, разуме значај конструктивне комуникације и сарадње у наставном процесу; – уме да идентификује компетенције наставника неопходне за реализацију различитих задатака, препознаје значај самоевалуације рада наставника и зна како се самоевалуација спроводи; – примењује базичне методичко-дидактичке вештине у планирању наставног процеса уз подршку ментора.
<p>Увод у практичну наставу Професионална улога наставника: рад школе као институције и документи који регулишу рад школе (Закони), значај планирања рада школе и наставника (годишњи и развојни планови). Компетенције које чине професионални идентитет модерног наставника: компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе, компетенције за поучавање и учење, компетенције за подршку развоју личности ученика, компетенције за комуникацију и сарадњу.</p> <p>Практична настава Студент обавља следеће задатке и реализује их у школи уз супервизију:</p> <p>1. Улоге у професионалном идентитету наставника Посматрање часа и покушај да се идентификују различите улоге наставника; мапирање, опис и евалуација(примерености) улога које су манифестоване. Које савремене улоге наставника изостају и како се ово може унапредити?</p> <p>2. Компетенције: операционализација за потребе мерења (самоевалуације) Посматрање часа и покушај да се препознају различите компетенције наставника; мапирање, опис и евалуација компетенција које су манифестоване. Које компетенције нису видљиве и како се ово може унапредити?</p> <p>3. Школска свакодневница Посматрање активности наставника у школи у циљу реалистичног и целовитог сагледавања његове улоге, послова и интеракција у школском систему. Шта се открива о стварном делању наставника у школи током боравка у њој?</p>
<p>Литература Закон о основама система образовања и васпитања (2017). <i>Службени гласник РС</i>, бр.88/2017. Закон о средњем образовању и васпитању (2017). <i>Службени гласник РС</i>, бр.55/2013, 101/2017.</p>

Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године (2012). *Службени гласник РС*, бр. 107/2012.
 Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја (2011). *Службени гласник РС – Просветни гласник*, бр.5/2011.
 OECD (2014). *TALIS 2013 Results: an international perspective on teaching and learning*. Paris: OECD.
 OECD (2019). *TALIS 2018 Results: an international perspective on teaching and learning*. Paris: OECD.
 OECD (2010). *Наставници су битни: како привући, усавршавати и задржати ефикасне наставнике*. Београд. Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС.

Број часова активне наставе	6
------------------------------------	---

Методe извођења наставе: супервизијски рад, демонстрација, опсервација, анализа садржаја, дискусија и дебата

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност студента	10	Одбрана портфолија	30
Портфолио са задацима на курсу	60		