

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије психологије		
Назив предмета: Увод у психологију образовања		
Наставник: Драгица Павловић Бабић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: нема услова		
Циљ предмета Циљ курса је оспособљавање студената да разумеју сложеност образовног система, улогу и међусобне односе кључних актера, као и психолошке и истраживачке предуслове за креирање образовне политике; разумевање природе и сложености процеса развоја, учења и подучавања у школи, као и импликацијама савремених психолошких теорија на управљање процесима учења и унапређивања квалитета, праведности и ефикасности образовања, укључујући и компаративну перспективу.		
Исход предмета Студенти ће стећи иницијални увид у дијапазон улога психолога у образовању, створити јасну структуру теоријских праваца и практичних активности неопходних за даљи рад и оспособити се да изврше избор свог даљег тока образовања на основу стечених знања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Систем образовања, установе, учесници, Европски и светски трендови у развоју образовања Значајна питања у психологији образовања: а) психолошки правци и школе б) модалитети школовања и њихови исходи, ц) типологије знања, стратегије учења и настава оријентисана на изграђивање концепата, д) некогнитивни корелати постигнућа: социо-економски статус ученика, мотивација, самоефикасност, школска анксиозност, добробит. Психологија наставника, образовање за наставнички позив и компетенције наставника. <i>Практична настава</i> Анализа школских ситуација и формулисање препорука из перспективе а) бихејвиористичке, б) совијално-когнитивне, в) когнитивне и г) конструктивистичке перспективе. Израда и провера ајтема за тест знања: тестирање виших категорија ревидиране Блумове таксономије		
Литература Вулфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању</i> , друга књига, Београд: Клио, стр. 11-320 ОЕЦД. (2010). Политике образовања и усавршавања – <i>Наставници су битни: како привући, усавршавати и задржати ефикасне наставнике</i> . Београд: МПНТР, стр. 11-51 Игњатовић-Савић, Н. (1990): Педагошке импликације теорије Виготског. <i>Психологија</i> , XXIII, 1-2, стр. 145-153 Микалачки-Бриски, А. (1989): <i>Педагошке импликације Пијажеове теорије</i> , Београд: Савез друштава психолога Србије, стр. 46-59 Бауцал, А., Павловић Бабић Д. (2011). <i>Научи ме да учим, научи ме да мислим</i> . Београд: Центар за примењену психологију и Институт за психологију.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методе извођења наставе		

Предавања, критичка анализа литературе, семинарски рад – анализа школских ситуација; семинарски рад – израда ајтема за тест знања.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
семинар-и	20	/	/