

Табела 5.2. Спецификација предмета

<b>Студијски програм : Основне академске студије психологије</b>
<b>Назив предмета: Развојна психологија</b>
<b>Наставници: Александар Бауцал, Ксенија Крстић, Драган Јанковић, Ивана Степановић Илић</b>
<b>Статус предмета: обавезни</b>
<b>Број ЕСПБ: 6</b>
<b>Услов: Увод у развојну психологију</b>
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Након завршетка курса студенти ће стећи основна знања о развоју у оквиру појединих домена (развој говора, социо-афективни развој, развој моралног мишљења), разумети основне претпоставке важних теоријско-методолошких приступа развојно-психолошким феноменима (конструктивистички, ко-конструктивистички, когнитивно-информациони, динамички), као и разумевање важних тема у оквиру развоје психологије (наслеђе и средина, говор и мишљење, учење и развој, утицај културе на развој појединца). Предмет ће подржати развој критичког мишљења, способност коришћења научне литературе, развој способности јавног презентовања сопственог схватања и уважавања другачијег становишта, као и способност конструктивног учешћа у групним дискусијама. Студенти ће током рада стећи увид и у могућности примене развојно-психолошких сазнања у психолошкој пракси.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Разумевање како се одвија развој у оквиру појединих домена, разумети основне претпоставке и појмове кључних теорија, разумети неке од важних отворених питања у истраживању психичког развоја, као и могућностима примене развојно психолошких теорија у професионалном раду са децом.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Релевантни теоријски приступи (Конструктивистички (пијажеовски) приступ, Ко-конструктивистички (виготскијански) приступ, теорија Бронфренбренера, Когнитивно-информациони приступ и Теорија динамичких система) и кључне теме у развојној психологији (Наслеђе и средина, Учење и развој; Развој симболичке функције и однос говора и мишљења, Развој моралног мишљења; Социјализација и развој и Утицај културе на развој).</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Примена теоријских и емпиријских знања о важним питањима развојне психологије у различитим професионалним улогама; критичка анализа истраживања дечијег развоја у различитим животним контекстима; развијање вештина за припрему нацрта развојно-психолошког истраживања и реализацију самосталног истраживања дечијег развоја, као и вештина анализе и тумачења резултата и њихова презентација; примена развојно-психолошких инструмената у процени дечијег развоја, анализа и тумачење резултата испитивања.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Група аутора (1983). <i>Когнитивни развој детета</i> (Зборник 3); Савез друштва психолога Србије, Београд.</p> <p>Пијаже, Ж. &amp; Инхелдер, Б. (1990). <i>Психологија детета</i>; Издавачка књижница Зорана Стојановића, Сремски Карловци</p> <p>Пијаже, Ж. &amp; Инхелдер, Б. (1978). <i>Интелектуални развој детета</i>; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд</p> <p>Виготски, Л.С. (1977). <i>Мишљење и говор</i>; Нолит, Београд</p> <p>Ивић, И. (1987). <i>Човек као animal symbolicum</i>; Нолит, Београд.</p> <p>Игњатовић-Савић, Н. (Ур.) (1985). <i>Развој говора код детета</i>; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд; Чланак: Развој језика и сазнања – Когнитивистичка теза.</p> <p>Кол, М. и Кол, С. (1993): <i>Развој детета</i>: одабрана поглавља. (Cole, M. &amp; Cole, S., (1993): The Development</p>

of Children. Scientific American Books, New York).

Valsiner, J. (1997). *Човеков развој и култура*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.

Бауцал, А. (1988). *Когнитивно-информациони приступ*. Београд: Институт за психологију.

<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 60</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања; вежбе; групна дискусија; рад у малим групама; испитивање деце			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у часа	20	писмени испит	30
испитивање деце	10	усмени испит	30
семинарски рад	10		