

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Основне академске студије психологије
Назив предмета: ПСИХОЛОГИЈА ПАМЋЕЊА И МИШЉЕЊА
Наставник/наставници: проф. Дејан Лаловић и проф. Вања Ковић
Статус предмета: Обавезан
Број ЕСПБ: 6
Услов: Положени предмети: <i>Методологија психолошких истраживања, Статистика у психологији 1 и 2 и Когнитивна психологија.</i> Одслушани предмети: <i>Психологија учења.</i>
<p>Циљ предмета: Циљ наставе је да се полазници на предавањима упознају са сазнањима из области психологије памћења и психологије мишљења и резонувања, а да се на вежбама упознају и да критички сагледају методе истраживања и експерименталне обрасце у поменутиим областима. С обзиром на позицију предмета у програму студија психологије (хронолошки последњи предмет из групе предмета опште психологије чије су централне теме памћење и когниција), посебан нагласак ставља се на примене принципа памћења и когниције у областима примењене психологије, попут клиничке, психологије старења, инжењерске и психологије у маркетингу. Јасан циљ предмета јесте освежавање постојећих и повезивање новостечених знања о памћењу и когницији са знањима која се стичу у наставку студија психологије.</p> <p>Исход предмета: Полазници који успешно положе испит мораће да обнове постојећа да стекну нова знања о феноменима памћења и мишљења, као и о основним теоријским становиштима која их објашњавају и уједињују. Мораће да буду у стању да сагледају и објасне основне сличности и разлике између дотичних теоријских становишта и објашњења. Из овога следи да би морало да буду у стању и да аргументовано направе преглед стечених знања и да формулишу властити став о њима. Успешно похађање предмета требало би да омогући да полазници буду у прилици да из позиције некога ко је усвајао знања али и учествовао у истраживањима формирају суд о дометима одређених приступа и метода у истраживању изучаваних феномена. Коначно, успешни полазници требало би да буду у стању да у наставку студија психологије (или било које дисциплине у којој су знања из психологије важна) препознају могућности за примену знања стечених похађањем <i>Психологије памћења и мишљења.</i></p> <p>Поред учинка у доменима стицања и примене знања, полазници који су имали склоности и успеха у савладавању групе предмета која се традиционално третира као општа психологија, посебно се то односи на когнитивну и психологију учења, требало би да задрже и продубе мотивацију за бављење темама <i>Психологије памћења и мишљења</i>, као и да изостре властите ставове у погледу научних, практичних и етичких питања са којима су се срели похађајући предмет. Полазници који у дотадашњем студирању нису испољили такве склоности требало би додатно да прво стекну осећај за вредност и значај обрађиваних тема за студије психологије и професију психолога, потом и да активно учествују у стицању знања.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Садржај предмета чине следеће тематске целине (исцрпни план и програм – силабус – може бити приложен, али као засебни материјал због тога што својим обимом превазилази задати формат):</p> <p>I Радна меморија и улоге њених компонената у сазнајним процесима; индивидуалне разлике у ефикасности радне меморије; однос ефикасности радне меморије са вишим сазнајним процесима.</p> <p>II Процеси памћења; ретроспективно и проспективно памћење.</p> <p>III Однос памћења и других психичких процеса и стања; поремећаји памћења; памћење и старење.</p> <p>IV Мишљење: дедуктивно резонување, индуктивно закључивање; доношење одлука у реалном контексту; мишљење и личност; мишљење и култура; патологија мишљења.</p> <p>V Примене принципа психологије памћења и мишљења у клиничкој психологији, инжењерској психологији и маркетингу и другим областима примењене психологије и сродних дисциплина. Методе за испитивање мишљења.</p> <p><i>Практична настава:</i> Сваку тему предавања прате одговарајуће вежбе, на којима се или демонстрирају обрађивани феномени, или се приказују путем наставних филмова, после чега се о томе дискутује.</p>

Литература:

1. Алан Бедли: *Људско памћење*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2004. (*одабрана поглавља*)
2. Alan Baddeley, Michael W. Eysenck and Michael C. Anderson: *Memory*, Psychology Press, Hove and New York, 2014. (*превод одабраних поглавља*)
3. Ken Manktelow: *Thinking and Reasoning*, Psychology Press, London and New York, 2012. (*превод одабраних поглавља*).
4. Карл Андерс Ериксон и Вилијем Оливер: *Методологија лабораторијског истраживања мишљења: избор задатака, прикупљање опсервација и обрада података* у Р. Стернберг и Е. Смит: „Психологија људске мисли“, Cambridge University Press, Њујорк, 1988.
5. Ајра Хајман и Елизабет Лофтус: *Грешке у аутобиографском памћењу*, у *Clinical Psychology Review*, No. 8, 1998.
5. Дејвид Хембрик, Мајкл Кејн и Рендал Енгл: *Улога радне меморије у когницији вишег реда*, у Р. Стернберг и Џ. Прец: „Когниција и интелигенција“, Cambridge University Press, Кембриџ, Велика Британија, 2005.
7. Ауторизоване презентације и остали материјали коришћени на часовима.
(<http://sites.google.com/site/lalovicpsipim/sazeci-predavana>)

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: 1. Ех сатедра предавања 2. Демонстрационе вежбе 3. Приказивање наставних филмова са дискусијом 4. По потреби, настава на даљину путем неке од интернет платформи које то омогућавају			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	50
колоквијум-и	50	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			