

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Основне академске студије психологије
Назив предмета: Увод у развојну психологију
Наставници: Александар Бауцал, Ксенија Крстић, Драган Јанковић, Ивана Степановић Илић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: /
Циљ предмета Након завршетка курса студенти ће стећи основна знања о развојној психологији као научној дисциплини, специфичним методолошким аспектима истраживања развојних промена, развојним нормама, периодизацији развоја и кључним развојним променама у антенаталном периоду, периоду одојчета, раном и средњем детињству, адолесценцији, зрелом добу и током старења. Поред тога, студенти ће стећи основна знања о појединим важним темама развоје психологије као што су развој социјалних односа, утицај школе и вршњака на развој и формирање идентитета. Предмет ће подржати развој критичког мишљења, способност коришћења научне литературе, развој способности јавног презентовања сопственог схватања и уважавања другачијег становишта, као и способност конструктивног учешћа у групним дискусијама. Студенти ће током рада стећи увид и у могућности примене развојно-психолошких сазнања у психолошкој пракси.
Исход предмета Разумети појам развојне промене, развојне норме, периодизацији развоја и кључним променама у појединим стадијумима развоја и стећи основна знања о важним темама развоје психологије (нпр. развој социјалних односа, значај раног искуства, специфичности развоја у адолесценцији, итд.)
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам психичког развоја, важна питања развојне психологије (наслеђе и средина, континуитет и дисконтинуитет...). Лаичка и научна схватања о психичком развоју; Методолошки проблеми истраживања развојно-психолошких феномена, Неурофизиолошки развој, Периодизација развоја; Развојне норме (дефиниција, врсте, порекло, коришћење норми); Пренатални период; Рани развој; Рано детињство; Средње детињство; Развој у периоду адолесценције; Зрело доба и старење; Рани развој и његови развојни ефекти; Развој социјалних односа; Утицај школе и школовања на развој. <i>Практична настава</i> Примена теоријских и емпиријских знања о важним питањима развојне психологије у различитим професионалним улогама; критичка анализа истраживања дечијег развоја у различитим животним контекстима; развијање вештина за припрему нацрта развојно-психолошког истраживања и реализацију самосталног истраживања дечијег развоја, као и вештина анализе и тумачења резултата и њихова презентација.
Литература Кол, М. и Кол, С. (1993): <i>Развој детета</i>: одабрана поглавља. (Cole, M. & Cole, S., (1993): The Development of Children. Scientific American Books, New York). Ивић, И. и сар. (1976) <i>Развој и мерење интелигенције, том I: Детерминанте интелектуалног понашања</i>; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. Лемиш, Д. (2008) <i>Деца и телевизија. Поглавље 3: Телевизија и понашање деце</i>. Клио, Београд. Крстић, К. (2007) Афективно везивање из перспективе развојне психологије; у Н. Ханак и А. Димитријевић, (Ур): <i>Афективно везивање. Теорија, истраживање, психотерапија</i>. Београд: ФАСПЕР. Степановић, И. (2007). Игра као развојни феномен. У М. Пејовић (Ур.) <i>Без испадања - No exclusion</i>. Beograd: Група "Најде да..." Бауцал, А. (2012). Развој стандарда за учење и развој деце раних узраста. У: А. Бауцал (Ур.), <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i>. Институт за психологију и УНИЦЕФ, Београд

Warner, Shaie и Willis, (2001), <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> , Zagreb: Naklada Slap. Poglavlje 3: Srednje godine, Poglavlje 4: Starost.							
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 4		Практична настава: 2			
Методe извођења наставе							
Предавања; вежбе; групна дискусија; рад у малим групама; семинарски рад.							
Оцена знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		поена		Завршни испит		поена	
активност на часу		20		писмени испит		30	
семинарски рад		20		усмени испит		30	