

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: Основне академске студије психологије			
Назив предмета: Увод у психологију породице			
Наставник/наставници: доц. др Снежана Светозаревић			
Статус предмета: изборни предмет			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ предмета			
СТИцање основних знања о породици као јединственој групи значајној за одрастање и развој појединца.			
Исход предмета			
Усвајање знања о предмету, развоју и задацима психологије породице као теоретске и примењене дисциплине. Разумевање феномена породице и родитељства у контексту њихових културолошких и друштвено-историјских варијација. Развијен критички приступ у односу на домете и могућности одређења здравља, нормалности и (дис)функционалности породице. Развијене вештине препознавања показатеља стреса и кризе у породици.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Психологија породице као дисциплина у настанку. Основе одређења породице као друштвене групе, као и у односу на њена суштинска својства. Родитељство и његове основне карактеристике. Појам системског приступа породици. Теоријски модели породице – структурални и развојни. Нови породични модалитети и измењени породични циклуси. Различити приступи у дефинисању породичног здравља односно дисфункционалности. Породица под стресом или у кризи.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе, други облици наставе. Самостална обрада и презентација једне теме из области по избору уз асистенцију наставника у избору литературе.			
Литература			
Општа обавезна литература			
Светозаревић, С. и Митић, М. <i>Основне психологије породице</i> . У припреми.			
Митић, М. (Ур.). (2011). <i>Деца са сметњама у развоју: Потребе и подршка</i> . Београд: Републички завод за социјалну заштиту. (одабрана поглавља)			
Баришић, Ј., Светозаревић, С., и Душин, Д. (2011). Модели породичног функционисања - новине, препоруке, могућности и ограничења. <i>Енграми - часопис за клиничку психијатрију, психологију и граничне дисциплине</i> , 33(1), 47-60.			
Светозаревић, С. (2014). Болести зависности и група – сличности и разлике у односу на узраст. У Б., Ћорић (Ур.), <i>Драматични и неуротични данас – Друштво, група и групна терапија</i> (зборник радова са 17. међународног семинара “Људи говоре” одржаног у Београду, 9. и 10. децембра 2013. године)(стр. 193-209). Београд: Друштво психоаналитичких психотерапеута Србије.			
Митић, М. (1997). <i>Породица и стрес—између пораза и наде</i> . Београд: Институт за психологију и "Жарко Албуљ".			
Општа допунска литература			
Капор-Стануловић, Н. (1985). <i>Психологија родитељства</i> . Београд: Нолит.			
Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:2	Практична настава:0
Методе извођења наставе			
Интерактивна: уводна предавања - комбинација излагања и дискусије групе, где се за тему поред наставника, а по његовим упутствима, припрема још неко од студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	50		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			