

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм : Основне академске студије психологије
Назив предмета: Психологија развојних криза
Наставник/наставници: Тамара Џамоња, Тамара Д. Кликовац, Никола М. Петровић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов:
Циљ предмета Упознавање студената са базичним појмовима животни догађаји, животни ток/животни циклус, животне промене и разумевање утицаја различитих развојних животних криза које се дешавају у различитим развојним фазама на ментално здравље. Упознавање студената са различитим начинима за унапређење менталног здравља у контексту развојних криза - концепти превладавања, резилијентности, благостања /добробити (енг:wellbeing), развијања животних вештина.
Исход предмета Разумевање и разликовање природе и тока развојних кризних криза и начина функционалног превладавања.
Садржај предмета Теоријска настава: Појам животног тока/циклуса. Разлике између развојних, очекиваних и акцидентних, неочекиваних животних криза. Животни догађаји, објективне карактеристике и субјективни доживљај и утицај на ментално здравље (претња, повреда, губитак, изазов).Развојни задаци и развојне фазе у контексту теорије Ерика Ериксона и Данијела Левинсона. Индивидуалне и културолошке разлике у реаговању на животне кризе (фактори који утичу на доживљавање криза – функционално превладавање или поремећај). Детињство и развојне кризе /развојни задаци у детињству (прве сепарације - полазак у вртић и у школу, стицање навика, рођење брата/сестре).Развојне кризе и развојни задаци у адолесценцији (рана, средња,позна адолесценција) (физиолошке и психолошке промене у раној адолесценцији, утицај вршњака, утицај друштвених мрежа, прва заљубљивања и везе, адолесцентне кризе, криза сексуалног идентитета/оријентације, избор школе/факултета,одлазак од куће, промена средине и тешкоће у адаптацији на нове захтеве, пријатељства и промене у односима као узрок кризе). Развојне кризе и развојни задаци у одраслом добу (рано, средње, позно одрасло доба) (професионални развој, избор партнера, (ван)брачна веза, фазе породичног животног циклуса као извор криза, трудноћа, порођај, родитељство и васпитање деце као извор развојних криза, менопауза, криза средњих година). Развојне кризе и задаци у старом одраслом добу (завршетак професионалне каријере, пензионисање, питања животног смисла, прилагођавање на различите услове у старости као извор криза (хроничне/акутне болести; смањење прихода и радне способности;одлазак деце, унука; губитак пријатеља, партнера;питања смисла живота; суочавање са смрћу).Фактори који доприносе функционалном превладавању развојних криза – концепт превладавања (енг.coping) и механизми превладавања; резилијентност; благостање /добробит (енг:wellbeing), животне вештине. Практична настава: Радионице у мањим групама, размена мишљења и искустава, играње улога.
Литература Биће приређена христоматија на основу превода одабраних поглавља на основу сагласности аутора из следећих референци: Joan L. Luby (2006). HANDBOOK OF PRESCHOOL MENTAL HEALTH - Development, Disorders, and Treatment. London,The Guilford Press. Greenspain S., Wieder S. (2006). Infant and Early Childhood Mental Health. A Comprehensive Developmental Approach to Assessment and Intervention. American Psychiatric Publishing, Inc. Shulman C.(2016). Research and Practice in Infant and Early Childhood Mental Health. Springer International Publishing AG Switzerland. Vostanis P. (2007). Mental Health Interventions and Services for Vulnerable Children and Young People. Jessica Kingsley Publishers. Bellenir K. (2010). Mental Health Information for Teens Health Tips about Mental Wellness and Mental Illness. USA,

Omnigraphics, Inc. Gray,P. (2000).Mental health in the workplace.The mental healt foundation Morrow K(ed). (2009).MENTAL HEALTH OF COLLEGE STUDENTS. New York, Nova Science Publishers, Inc. Mendonça L Carlos., Ivbijaro G.(ed) .(2019). Primary Care Mental Health in Older People. A Global Perspective. Springer Nature Switzerland. Chew-Graham C., Mo Ray (ed). (2016).Mental Health and Older People. Springer International Publishing Switzerland.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 1
Методe извођења наставе Интерактивна предавања, вежбе, рад у малим групама, прикази едукативног видео материјала, анализа, дискусија, прикази случајева из праксе, играње улога			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	40
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и	40		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			