

Студијски програм: Основне студије социологије, филозофије, психологије			
Назив предмета: Основе педагогије са дидактиком			
Наставник: Проф. др Лидија Радуловић, Лука Николић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета Грађење основа за развијање професионалног идентитета наставника кроз: разумевање и критичко промишљање основних педагошких појмова и сазнања релевантних за професију наставник и оспособљавање за конструктивну комуникацију и сараднички рад са ученицима, родитељима, колегама и локалном средином.			
Исход предмета - Студент уме да: исправно користи основну педагошку терминологију; објасни основне педагошке појмове и интерпретира значење педагошких сазнања за васпитно-образовну праксу; елаборира сложеност професије наставник и објасни улоге наставника у школи; критички сагледава васпитно-образовну праксу у школи полазећи са позиција савремених концепција образовања; увиђа сопствене имплицитне теорије образовања и наставе и упоређује их са савременим концепцијама; уочава значај сарадње са релевантним актерима у васпитно-образовном процесу и отворен је за сараднички рад; објасни различите приступе настави, њихове предности и недостатке; објасни основна сазнања потребна за планирање, реализацију и евалуацију наставе; увиђа значај професионалног развоја наставника и доприноса наставника развоју школе.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> <u>Наставник као професија:</u> Положај и улоге наставника у наставном процесу и школској институцији. Компетенције наставника. Наставник као рефлексивни практичар. Професионални развој наставника. <u>Савремена схватања васпитања и образовања:</u> Васпитање и сродни појмови. Васпитање и образовање оријентисано на целовити развој ученика. Васпитање у друштвеном контексту. Концепције образовања. Целоживотно образовање. <u>Школа:</u> Школа као заједница која учи и као отворени систем. Сарадња наставника са ученицима, родитељима, колегама. Партиципација ученика у раду школе. Школски етос. <u>Увод у дидактику:</u> Традиционална и реформска дидактика. Различити модели наставе – предавачка, кооперативна, проблемска. <i>Практична настава:</i> Студије случаја: 1. сарадња наставника с различитим актерима школског живота, 2. партиципација ученика у школском животу. Анализа снимка часа.			
Литература 1. Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija, Temeljna znanja</i> , Zagreb: Educa, str.17-24, 143-148, 160-165. 2. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А. (2003) <i>Оцењивање за развој ученика – приручник за наставнике</i> , Београд: Министарство просвете и спорта РС (стр. 11-16, 23-29, 31-39, 51-61). 3. Hebib, E., Radulović, L. (2001), <i>Dečja participacija u školi</i> , Beograd: Učitelj, 71-72, str. 126-135. 4. Hebib, E., Radulović, L. (2000), <i>Мogućnosti ostvarivanja saradnje nastavnika i stručnih saradnika, Nastava i vaspitanje</i> , br.3, str. 326-339. 5. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i> , 14-26,169-173. Zagreb: Eduka. 6. Mitrović, M. i Radulović, L. (2011), <i>Načini razumevanja i konceptualizovanja kvaliteta obrazovanja u nastavi</i> , U: <i>Kvalitet u obrazovanju</i> , Beograd: IPA , 145-150. 7. OECD (2010), <i>Politike obrazovanja i usavršavanja: Nastavnici su bitni</i> , Beograd: OECD i Ministarstvo prosvete, str. 139-146,178-180, 188-193. 8. Radulović, L. (2011), <i>Obrazovanje nastavnika za refleksivnu praksu</i> , Beograd: Filozofski fakultet, 19-26. 9. Radulović, L. (2017), <i>Slike o nastavniku – odabrana poglavlja</i> , Beograd: IPA Filozofski fakultet i Centar za obrazovanje nastavnika, Filozofski fakultet. 10. Stančić, M., M. Mitrović & L. Radulović (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović & E. Hebib (Eds.), <i>Contemporary issues of education quality</i> (p.41-55). Belgrade: Faculty of Philosophy, IPA; Pécs: Faculty of Adult Education. [превод] 11. Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i> , Zagreb: Educa, str.147-172, 182-189. 12. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2010), <i>Педагогија</i> , Научна КМД, стр. 323-327, 395-399.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методe извођења наставе Предавања, дискусије и дебате, анализа документације, студије случаја, вођење Портфолија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току наставе	10	писмени испит	60
семинар-и	30		