

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије			
Назив предмета: Језик и образовање			
Наставник/наставници: Владета Д. Милин, Милан С. Станчић			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета Разумевање функција и структуре језика у образовању и њиховог утицаја на карактеристике образовања и образовне перспективе ученика; упознавање са природом процеса учења језика у детињству; оспособљавање за сарадњу у истраживању и развијању језичке и образовне праксе.			
Исход предмета Студент: познаје различита становишта о природи процеса учења језика; разуме утицај начина употребе језика у формалном образовању на положај детета у васпитнообразовном процесу; разуме значај власништва над језиком у образовном контексту за ученичку конструкцију значења; уме да истражује карактеристике употребе језика у формалном образовању.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Различита разумевања језика: језик, мисао и стварност – зашто је важно бавити се проучавањем језика из педагошке перспективе; језик и употреба језика из угла различитих наука и научних перспектива; карактеристике говорног и писаног језика; ограничени и разрађени језички код. 2. Одлике и функције језика у образовању: структура и функције језика у формалном образовању; социјална, когнитивна, регулативна и идеолошка функција језика у школи; различити језици школе; језик уџбеника (дијалогичност и вишегласје); језик часа и типични језички образац у настави; дискурс и анализа дискурса у формалном образовању; школски дискурс. 3. Учење језика: различите перспективе о учењу језика; универзалности у спонтаном учењу језика током детињства; дечја језичка игра као начин учења језика; процес учења писања у детињству; језик дечијих литерарних састава; појам писмености и различита схватања писмености. <i>Практична настава</i> Приказ и анализа система за подстицање дечјег језичког стваралаштва; анализа језика уџбеника; анализа језика часа; осмишљавање и реализација мини-истраживања начина схватања и употребе језика у (формалном) образовању.			
Литература Бер, В. (2001). Да ли језик утиче на начин мишљења; Шта је дискурс. У: <i>Увод у социјални конструкционизам</i> . Београд: Зепгер, стр. 66-98. Скутнап-Кангас, Т. (1991). <i>Билингвизам</i> . ЗУНС: Београд, стр. 9-29, 51-60, 93-99, 127-129. Митровић, М. (2008). Неке карактеристике говорног и писаног језика. <i>Педагогија</i> , бр. 2, стр. 183-191. Штамбак, М. (ур.) (1986). Језички хендикеп је доведен у питање, У: <i>Свако дете може да учи</i> , Београд: ЗУНС, стр. 29-41. Плут, Д. (2003). <i>Уџбеник као културно-потпорни систем</i> , Београд: ЗУНС и Институт за психологију, стр. 205-208, 227-235. Митровић, М. (2015). Моћ анализе језика часа, <i>Настава и васпитање</i> , вол. 64, бр. 3, стр. 421-436. Марјановић, А. (1990). <i>Дечје језичке игре</i> . ЗУНС: Београд, стр. 29-54, 93-173. Митровић, М. (2010). <i>Писменост и образовање: перспектива Нових студија писмености</i> . Београд: Филозофски факултет, стр. 123-139, 150-159, 168-171. Кристал, Д. (1996). <i>Кембричка енциклопедија језика</i> . Нолит: Београд, стр. 248-255.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)
Методe извођења наставе предавање, дискусија, анализе текстова и докумената, анализе случаја, истраживања студената, менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
практични задаци	40	писани испит	60
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени			

испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата