

Табела 5.2. Спецификација стручне праксе – Стручна пракса 4

<b>Студијски програм : Основне академске студије педагогије</b>
<b>Наставници задужени за организацију стручне праксе:</b> Емина Џ. Хебиб, Зорица С. Шаљић
<b>Статус предмета:</b> обавезни
<b>Број ЕСПБ:</b> 6
<b>Услов:</b> -
<b>Циљ стручне праксе:</b> Упознавање студената са школом као институцијом и улогом педагога у школи и оспособљавање студената за критичко сагледавање постојеће школске праксе, посла школског педагога и професије педагог.
<b>Исход стручне праксе:</b> Након обављене стручне праксе и реализације практичне обуке на Факултету студенти: поседују основне информације о унутрашњој структури школе и елементима организације рада у школи; познају бројне и разноврсне школске активности и разумеју њихову повезаност; познају задатке и послове школског педагога; разумеју зависност индивидуалног практичног деловања, обележја институционалног контекста и системских решења школског рада; критички сагледавају постојећу школску праксу и концепцију улоге педагога у школи и потребу и могућности промена и њиховог развоја.
<b>Садржај стручне праксе:</b> Стручна пракса се одвија у два сегмента: двонедељни боравак и рад студената у школи уз стручно вођење школског педагога - ментора; практична обука на Факултету – инструктивни рад педагога – практичара са студентима. Током прве недеље боравка у школи студенти се упознају са конкретном школом путем анализе документације на основу које се одвија школски рад и која се води о школском раду, разговора са актерима школског рада, праћењем разноврсних школских активности и сл. Друге недеље студенти прате конкретне, годишњим и месечним програмима планиране послове педагога, учествују у реализацији радних активности педагога и самостално обављају одређене активности уз претходни договор и добијање дозволе од ментора. Једнонедељна практична обука на Факултету одвија се у форми инструктивног рада педагога-практичара са студентима током којег се обавља детаљна анализа основних сегмената школског рада и послова педагога, обележја контекста у којем се они одвијају, издвајају добре и лоше стране законске и програмске основе школског рада и рада педагога и износе и образлажу идеје и решења за унапређивање школске праксе и потребне промене у концепцији и начину остваривања улоге педагога у школи.
<b>Број часова стручне праксе:</b> 90
<b>Методе рада током стручне праксе:</b> Анализа школске документације; посматрање школских активности и послова педагога; учешће у реализацији послова педагога у улози помоћника и/или сарадника; самостално обављање конкретних задатака и активности педагога; евидентирање посматраних и обављених активности; анализа посматраних и обављених активности у форми дискусије са практичарима – инструкторима и предметним наставницима; решавање задатака (попуњавање материјала за рад) у циљу критичког сагледавања постојеће школске праксе и улоге педагога у школи, као и разраде предлога за потребне промене.
<b>Оцена знања</b> Током боравка и рада у школи, студенти су у обавези да израде дневник обављених активности, док током практичне обуке на Факултету треба да решавају задатке у материјалима за рад. Када изврше предвиђене обавезе, евидентира се да је стручна пракса ОБАВЉЕНА.