

Табела 5.2. Спецификација предмета

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Методе рада предшколског педагога
Наставник/наставници: Лидија Д. Мишкељин, Драгана Л. Пурешевић, Невена Н. Митранић
Статус предмета: Изборни предмет
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
Циљ предмета Разумевање улоге предшколског педагога у савременом друштвеном и теоријском контексту образовања. Развијање професионалне одговорности кроз критички приступ у односу на различите домене будуће професије. Оспособљавање за планирање, развијање и унапређивање праксе.
Исход предмета Студент: има основне вештине тимског рада и спремност да преузимају одговорност за процес покретања и подржавања промена у установи/локалној заједници; уме критички да преиспитују професионалну улогу педагога у пракси дечјег вртића.
Садржај предмета <i>Теоријска настав</i> Предшколски педагог у савременом друштвеном и теоријском контексту предшколског васпитања и образовања. Предшколски педагог као актер промене. Професија предшколски педагог као друштвена пракса – интеракција између, с једне стране, друштвених промена, мера јавне политике и нових научних достигнућа и, с друге стране, истраживача, запослених у предшколској установи, родитеља и деце. Партиципативни односи и партнерство са родитељима. Колаборативна акција између колега и других заинтересованих. Ангажовање и умрежавање у локалној заједници. Критичко преиспитивање програма установе (Предшколски програм, диверсификовани програми, Развојни план, Годишњи план/извештај). Развијање професионалне праксе предшколског педагога (План професионалног развоја, креирање и пројектовање професионалног развоја на основу избора и иницијативе која највише одговара условима конкретне праксе). <i>Практична настава</i> Анализа и планирање одређених сегмената рада предшколског педагога (предшколски програм, развојни план, план професионалног развоја); израда есеја; презентације.
Литература: <u>Општа обавезна литература</u> Крњаја, Ж. (2013). Развијање образовних програма - где су педагози, У: Национални научни скуп Јануарски сусрети педагога <i>Педагог између теорије и праксе</i> (85-91), Зборник радова. Београд: ИПА. Крњаја, Ж. (2019). Учесће педагога у променама које доноси образовна политика. У: Зборник радова са Националног научног скупа <i>Образовна политика и пракса – у складу или у раскораку?</i> (127-131), Београд: ИПА и Педагошко друштво Србије. Мишкељин, Л. (2014). Улога педагога у грађењу значења и развијању праксе дечјег вртића, у: Национални научни скуп Јануарски сусрети педагога <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању</i> (76-80), Зборник радова. Београд: ИПА. Мишкељин, Л. (2017). У какво васпитање верујемо, У: Зборник радова са Националног научног скупа <i>Васпитање данас</i> , (26-31). Београд: ИПА и Педагошко друштво Србије. Павловић Бренеселовић, Д. (2010). Од тима до заједнице учења. <i>Педагогија</i> , Год. 65, бр. 2, стр. 236-246. Павловић Бренеселовић, Д. (2012). <i>Од природних непријатеља до партнера - системски приступ у сагледавању односа породице и јавног васпитања</i> , Београд: Филозофски факултет, стр.167-184. Павловић Бренеселовић, Д. (2014). Компетенције или компетентност: различити дискурси професионализма васпитача. <i>Васпитање и образовање</i> , Год. 34, бр. 2, стр. 57-68. <u>Општа допунска литература</u> MacNaughton, G. (2003). <i>Shaping early childhood: Learners, curriculum and contexts. Maidenhead, UK: Open University Press. Part 2, Chapters 6-10, pp. 111-243; Chapter 13, pp. 282-301.</i> Мишкељин, Л. (2016). Менторство као колаборација практичара - перспектива ментора. <i>Настава и васпитање</i> , год. 65, бр. 2, стр. 395-410. Павловић Бренеселовић, Д. и Крњаја, Ж. (2012). Перспектива васпитача о професионалном усавршавању са становишта системске концепције професионалног развоја. <i>Андрогошке студије</i> , бр. 1, стр. 145-160.

<p>Павловић Бренеселовић, Крњаја, Ж. (2012). Интерактивни систем професионалног развоја, Београд: <i>Андрогошке студије</i>, бр. 2, стр. 145-162.</p> <p>Павловић Бренеселовић, Д. (2009). Изводљивост и/или компатибилност промена у образовању. <i>Педагогија</i>, Год. 64, бр. 2, стр. 319-324.</p> <p>Радуловић, Л. (2019). Просветна политика у Србији: где је практичар? Зборник радова са Националног научног скупа <i>Образовна политика и пракса – у складу или у раскораку?</i> (14-23). Београд: ИПА и Педагошко друштво Србије.</p> <p>Приручни наставни материјал Законска и подзаконска регулатива</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 3 (45)
Методе извођења наставе			
Предавања са дискусијом, рад у групама, практична вежбања, мини истраживање и есеји студената са презентацијом.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
практична настава	10	писмени испит	50
истраживање	40	усмени испит	0
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			