

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије педагогије		
<b>Назив предмета:</b> Историја уџбеника		
<b>Наставник/наставници:</b> Илић Рајковић В. Александра		
<b>Статус предмета:</b> изборни		
<b>Број ЕСПБ:</b> 5		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> Да студенти стекну основна знања о развоју уџбеника и да се оспособе за критичко разумевање функције и улоге уџбеника у друштвено-историјском и културном контексту и за критичку анализу садржаја уџбеника из прошлости.		
<b>Исход предмета</b> Студент: има основна знања из историје уџбеника; има развијену свест о функцији и улози уџбеника у друштвено-историјском и културном контексту; уме да из педагошке перспективе критички анализира садржаје уџбеника из прошлости.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Теоријско-методолошки проблеми педагошког проучавања уџбеника из прошлости. Уџбеник као медиј социо-културног знања. Уџбеник у друштвено-историјском и културном контексту. Педагошке идеје из прошлости о уџбенику и уџбеници кроз различите епохе од антике до данас. Продукција уџбеника у Србији од половине 19. века: рад Школске комисије, Вуков правопис у уџбеницима, Главни просветни савет, аутори уџбеника, иницијативе за укидање уџбеника, употреба страних уџбеника. Рад међународних комисија на ревизији уџбеника после Другог светског рата и оснивање института за проучавање уџбеника. <i>Практична настава</i> Анализа садржаја уџбеничких садржаја из прошлости: садржаји коришћени у атинским школама; Orbis pictus Јана Амоса Коменског као уџбеник; први српски буквар инока Саве; часловац и псалтир; уџбеници за српске школе у Хабсбуршкој монархији; први уџбеници штампани у Србији; уџбеници по Вуковом правопису и други. Анализа извора у вези са радом Школске комисије, Главног просветног савета и УНЕСКО комисија.		
<b>Литература</b> Илић Рајковић, А. В., и Сенић-Ружић, М. М. (2016). Проучавање уџбеника и педагошка прошлост - приказ савремених методолошких приступа. <i>Настава и васпитање</i> , 65(3), 555-568. Јегер, В. (1991). Paideia. Нови Сад: Књижевна заједница Новог Сада, 19-52. Пингел, Ф. (2005) Приручник Унеска за проучавање и ревизију уџбеника. Нови Сад: Платонеум Choppin, A. (1992) The Emmanuelle Textbook Project. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 24(4): 345-356. (превод) Тешић, В. (ур.) (1980). Сто година Просветног савета Србије 1880-1980. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 11-37, 87-134. Илић, А. (2010). Уџбеници и национално васпитање у Србији 1878-1918. Београд: Филозофски факултет. Илић Рајковић, А. (2019). Сто осамдесет година продукције уџбеника у Србији у А. Пешкан, Ј. Стевановић (ур). <i>Уџбеник: стара тема пред изазовима савременог доба</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања, 29-52. Тешић, В. (1974). <i>Морално васпитање у школама Србије: 1830-1878</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 25-45.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, дискусије, презентације, истраживачки рад.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>		

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>40</b>
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>40</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			