

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије педагогије		
<b>Назив предмета:</b> Инклузивно образовање		
<b>Наставник/наставници:</b> Зорица С. Шаљић		
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет		
<b>Број ЕСПБ:</b> 5		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним теоријским поставкама инклузивног образовања, мерама и стратегијама пружања додатне подршке ученицима у редовном систему образовања и стварању подстицајних услова за њихов развој, као и стицање основних сазнања и вештина потребних за практично деловање у циљу пружања адекватне додатне подршке ученицима којима је потребна.		
<b>Исход предмета:</b> Студент: поседује основна знања и разуме кључне поставке инклузивног образовања; поседује основне информације о остваривању инклузивног образовања у школској пракси; разуме инклузију као процес пружања различитих видова додатне подршке ученицима; овладава знањима и вештинама потребним за практично деловање у циљу пружања додатне подршке ученицима.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основне теоријске поставке инклузивног образовања. Различите могућности и видови пружања додатне подршке ученицима у васпитном и образовном раду. Улога кључних актера у процесу пружања додатне подршке ученицима. Основни проблеми у остваривању инклузивног образовања. Претпоставке унапређивања и развијања инклузивног приступа образовању. <i>Практична настава</i> Идентификација ученика којима је потребна додатна подршка. Израда педагошког профила. Планирање мера индивидуализације и израда индивидуалног образовног плана. Улога кључних актера школског рада у процесу пружања додатне подршке ученицима.		
<b>Литература</b> Вујачић, М. и Ђевић, Р. (2013). Инклузивно образовање: појмовно одређење, принципи и карактеристике. <i>Теме</i> , год. 37, бр. 2, 753-768. Вујачић, М., Лазаревић, Е. и Ђевић, Р. (2015). Инклузивно образовање: од законске регулативе до практичне реализације. <i>Теме</i> , год. 39, бр. 1, 231-247. Мацура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање: Квалитетно образовање за све</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. Митић, М. (ур.) (2011). Процена потреба, тешкоћа, снага и подршке. У <i>Деца са сметњама у развоју – потребе и подршка</i> (стр. 78-88). Београд: Републички завод за социјалну заштиту. Ратковић, М., Хебиб, Е. и Шаљић, З. (2017). Инклузија у образовању као циљ и садржај реформи школских система. <i>Настава и васпитање</i> , год. 66, бр. 3, 437-450. Спасеновић, В. и Матовић, Н. (2015). Припремљеност наставника предметне и разредне наставе за рад с децом са сметњама у развоју. <i>Настава и васпитање</i> , год. 64, бр. 2, 207-222. Хрњица, С. (2011). Дете са сметњама у развоју. У М. Митић (ур.), <i>Деца са сметњама у развоју – потребе и подршка</i> (стр. 31-38). Београд: Републички завод за социјалну заштиту. Хрњица, С. (2009). <i>Школа по мери детета 2</i> . Београд: Save the Children UK. Шаљић, З. и Хебиб, Е. (2016). Улога педагога у пружању додатне подршке ученицима. <i>Педагогија</i> , 71(1), 25-36.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>

**Методe извођења наставe**

Предавања, дискусије, рад у малим групама, самостални рад студената на претраживању и анализи литературе и других извора података, усмена излагања студената, практичан рад студената у школи

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

\*максимална дужна 2 странице А4 формата