

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Студијски програм: Основне академске студије педагогије | | | |
| Назив предмета: Праћење и оцењивање у настави | | | |
| Наставник/наставници: Милан С. Станчић | | | |
| Статус предмета: Обавезни предмет | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | |
| Услов: Положени испити из предмета Општа дидактика и Дидактички правци и модели наставе | | | |
| Циљ предмета Развијање знања о улози, начинима и проблемима праћења и оцењивања у настави и оспособљавање студената да буду стручна подршка наставницима у планирању и развијању праксе праћења и оцењивања у настави. | | | |
| Исход предмета Студент: разуме место и улогу праћења и оцењивања у наставном процесу; разуме различите функције оцењивања и увидети значај развојне функције оцењивања; познаје различите врсте оцењивања, те критички приступа начинима и поступцима у оцењивању; уме да буде подршка наставнику у креирању критеријума оцењивања; разуме значај повратне информације и уме да обезбеди конструктивну повратну информацију о учењу; уме да анализира праксу оцењивања и да разматра начине да се пракса развија. | | | |
| Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Основни појмови и релације у домену праћења и оцењивања у настави: Основни докимолошки појмови; Наслеђа из историје праћења и оцењивања у настави; Педагошки дискурси о оцењивању; Функције и врсте оцењивања у настави; Однос планирања, програмирања и оцењивања. 2. Планирање праћења и оцењивања у настави: Однос учења и праћења и оцењивања у настави – конструктивно усаглашавање; Типичне грешке у оцењивању; Фазе у планирању праћења и оцењивања у настави; Критеријуми оцењивања – значај и приступи њиховом дефинисању; Повратна информација о учењу – функције и принципи. 3. Различите парадигме и праксе оцењивања: Три парадигме и типичне праксе оцењивања; Тестови знања – врсте и функције; Рубрике за оцењивање; Евалуативне активности у настави; Ученичка самоевалуација у настави; Портфолио - појам, функције, врсте; Развој праксе оцењивања и улога педагога у овом процесу. <i>Практична настава</i> Креирање рубрике за оцењивање – дефинисање критеријума оцењивања и њихова операционализација кроз дескрипторе постигнућа; Вршњачко оцењивање и давање писане повратне информације о учењу. | | | |
| Литература Армстронг, Т. (2008). <i>Најбоље школе</i> . Загреб: Едуца. (стр. 15-79) Хавелка, Н., Хебиб, Е. и Бауцал, А. (2003). <i>Оцењивање за развој ученика – приручник за наставнике</i> . Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије. (стр. 11-16, 23-29, 31-39, 51-61) Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр.163-180) Станчић, М. (2020). <i>Лица и наличја праведности у оцењивању</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Филозофски факултет. (стр. 33-96) Визек Видовић, В. и Влаховић-Штећић В. (2003). <i>Активно учење и критичко мишљење у високошколској настави – приручник за наставнике – 4. део: Планирање, праћење и оцењивање</i> . Загреб: Форум за слободу одгоја. (стр. 21-39) Митровић, М. (2017). <i>Реформски потенцијал оцењивања у настави</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. (стр. 109-130) Митровић, М. (2014). Промена парадигме оцењивања у настави као елемент стратегије унапређивања квалитета образовања. <i>Настава и васпитање</i> , 64(2), 175–188. Митровић, М. (2010). Образовање будућих наставника за праћење и оцењивање у настави: перспективе. У: <i>Унапређење образовања учитеља и наставника: од селекције до праксе – књига 2</i> . Јагодина: Педагошки факултет и ТЕМПУС ЦРТЕ. (стр. 234-238) | | | |
| Број часова | активне наставе | Теоријска настава: 2 (30) | Практична настава: 2 (30) |
| Методе извођења наставе Предавања са дискусијом; дебата; решавање проблема и студије случаја. | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току наставе | 10 | писани испит | 40 |
| практични задаци (креирање рубрике за оцењивање и давање повратне информације о учењу) | 50 | | |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени | | | |

испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата