

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Назив предмета: Интерактивна настава
Наставник/наставници: Лидија Р. Радуловић, Милан С. Станчић
Статус предмета: Изборни предмет
Број ЕСПБ: 5
Услов: положени испити из предмета <i>Опита дидактика и Дидактички правци и модели наставе</i>
<p>Циљ предмета Разумевање основних идеја и теоријских полазишта за конципирање савремене наставе и оспособљавање за планирање, реализацију и евалуацију интерактивне наставе/обуке, као и за пружање подршке наставницима у овим доменима.</p>
<p>Исход предмета Студент: аргументује разлоге за интерактивну наставу као одговор на захтеве савременог образовања; познаје методе и технике интерактивне наставе и уме да их планира и користи; тумачи основе, принципе и ефекте кооперативног учења; планира групни рад, подстиче и фацититира групну интеракцију; развија вештине тимског рада и сарађује са наставником у процесу планирања, реализације и евалуације наставе.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i></p> <p>1. Полазишта за конципирање савремене наставе: Теоријска и истраживачка сазнања о учењу и настави; Захтеви савременог образовања и функције наставе; Педагошки одговори на различитости ученика у погледу приступа учењу; Импликације савремених сазнања о интелигенцији и сазнања неуронаука за учење/наставу.</p> <p>2. Планирање и реализација интерактивне наставе: Принципи учења у интерактивној настави; Планирање, реализација, праћење и подршка као компоненте наставе и њихов међусобни однос; Оријентири за планирање наставе (ученици, циљеви, садржаји, исходи, друштвени контекст); Однос циљева, садржаја и начина реализације наставе; Наставне стратегије, облици организације, методе и технике наставе као оквир за поучавање и учење и као комуникацијски оквир у настави; Критеријуми за избор метода и техника рада у настави; Различити типови активности у интерактивној настави: загревајуће, уводне, градивне, завршне; Артикулација активности у току наставног процеса: од евокације до рефлексције; Изазови у планирању и реализацији интерактивне наставе.</p> <p>3. Улоге наставника у интерактивној настави: наставник као планер, фацититатор, медијатор. Улога педагога у развијању интерактивне наставе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Искусствено учење кроз учешће у интерактивној настави и анализу сопственог искуства. Анализа интерактивности часа (снимка часа или часа у реалном контексту). Планирање и реализација наставног часа који се заснива на примени интерактивних и кооперативних наставних метода и техника. Евалуација реализованих активности и праћење процеса сопственог учења.</p>
<p>Литература: Митровић, М., Радуловић, Л. (2014). Елементи за стратегију грађења квалитета наставе, у Д. Павловић-Бренеселовић, Ж. Крњаја и Л. Радуловић (ур.) <i>Педагошки модели евалуације и стратегије развијања квалитета образовања</i> (141-160). Београд: Филозофски факултет, ИПА. Павловић-Бренеселовић, Д., Павловски, Т. (2000). <i>Интерактивна обука</i>, ИПА, Београд. Павловић-Бренеселовић, Д. и Радуловић, Л. (2014). <i>Интерактивна настава – практикум</i>. Београд: Центар за образовање наставника, Филозофски факултет. Радуловић, Л., Станчић, М., Милин, В. и Одаловић, М. (2018). Учење, подучавање и процена знања у области здравствених наука; у С. Медић, Ј. Паројчић, М. Одаловић, Д. Ђукић-Ћосић, Л. Радуловић, М. Станчић, В. Милин и М. Бајчетић (ур.) <i>Настава у области здравствених наука – водич за универзитетске наставнике и сараднике</i> (стр. 31-56). Београд: Универзитет у Београду. Радуловић, Л. и Митровић, М. (2014). Разноврсност наставних метода у нашим школама. <i>Настава и васпитање</i>, 63(3), 451-464. Роедерс, П. (2003). <i>Интерактивна настава</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Stančić, M., Mitrović, M. & L. Radulović (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović, E. Hebib & B. Nemeth (Eds.): <i>Contemporary issues of education quality</i> (pp. 41-55). Belgrade: Institute for pedagogy and andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD. [превод текста]</p>

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)	
Методe извођења наставе Минипредавања студената; дискусије и дебате; проблемска и практична настава; искуствено учење (учење кроз учешће у интерактивној настави и рефлексiju о сопственом искуству)			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
анализа часа	10	самоевалуативни есеј о одржаном часу и међусобна евалуација студената	30
практични задаци: минипредавање, план интерактивног часа и реализација часа	60		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			