

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Приступу курикулуму и планирању наставе
Наставник/наставници: Владета Д. Милин
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Дидактички правци и модели наставе
<p>Циљ предмета</p> <p>Препознавање теоријских основа и дидактичких полазишта у различитим приступима планирању наставе, разумевање односа између различитих концептуализација курикулума и приступа настави, као и оспособљавање за пружање стручне подршке наставницима за планирање наставе усмерене на различите врсте циљева и на различите квалитете наставе.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент: познаје основне начине концептуализовања курикулума; пореди могуће приступе курикулуму; објашњава импликације одабира одређеног схватања курикулума за осмишљавање и реализовање наставног рада; познаје функције, врсте, домене и нивое планирања наставе; анализира приступе планирању наставе према издвојеним квалитетима наставе (различитим когнитивним и некогнитивним циљевима); примењује сазнања о планирању наставе како би пружио стручну помоћ и подршку наставницима.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Становишта о односу курикулума и наставе. Улога планирања у развоју курикулума и наставе. Различите врсте курикулума и њихове импликације за планирање наставе. Односи планирања, праћења, оцењивања и евалуације наставе. Планирање у различитим концепцијама образовања и моделима наставе. Врсте, домени и нивои планирања наставе. Стратегије и технике планирања наставе. Тематско, пројектно и интердисциплинарно планирање наставе. Планирање усмерено на поједине квалитете наставе (интерактивност, дијалогичност у настави, партиципација ученика). Планирање наставних часова за различите врсте циљева наставе (за различите нивое когнитивних циљева и за некогнитивне циљеве). Улоге педагога у планирању наставе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Поређење приступа планирању наставе у оквиру различитих концепција образовања; Анализирање писаних припрема за час према задатим критеријумима; Осмишљавање предлога за унапређивање квалитета писаних припрема за час.</p>
<p>Литература</p> <p>Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i>. Београд: ЗУНС. (стр. 106-120)</p> <p>Деспотовић, М. (2010). <i>Развој курикулума у стручном образовању</i>. Београд: Филозофски факултет, Универзитет у Београду. (стр. 77-84)</p> <p>Пешић, М. (1991). Програмирање, праћење и истраживање праксе и евалуација; У: <i>Учитељ у пракси</i> (стр. 227-243). Београд: Републички завод за унапређивање васпитања и образовања.</p> <p>Александрић, Б. (2009). Схватања и приступи теорији и пракси курикулума. <i>Настава и васпитање</i>, 58(3), стр. 331-347.</p> <p>Радуловић, Ј. (2016). <i>Слике о наставнику - између модерне и постмодерне</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. (стр. 46-52).</p> <p>Vidović, V. i Vlahović- Štetić, D. (2003). Planiranje, praćenje i ocenjivanje; u: <i>Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi</i> (str. 1-20). Zagreb: Forum za slobodu odgoja.</p> <p>Stančić, M., Mitrović, M. & Radulović, L. (2013). From glorifying method toward post-method stance: Searching for quality of teaching/learning; in M. Despotović & E. Hebib (Eds.), <i>Contemporary issues of education quality</i> (p. 41-55). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Philosophy, Institute for Pedagogy and Andragogy; Pécs: University of Pécs, Faculty of Adult Education and HRD. [превод текста]</p>

Курјасоу, С. (2001). *Темељна наставна умјећа*. друго допуњено издање. Загреб: Educa. (стр. 35-54)

Мeyer, Н. (2002). *Didaktika razredne kvake: Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Загреб: Educa. (стр. 111-130)

Шефер, Ј. (1991). Интердисциплинарни – тематски приступ настави. У: *Учитељ у пракси* (стр. 246-260). Београд: Републички завод за унапређивање васпитања и образовања.

Вујачић, М., Ђерић, И. и Милин, В. (2018). Унапређивање наставне праксе применом акционих планова, у: И. Ђерић и С. Максић (ур.), *Истраживања у школи* (стр. 63-79). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Ивић, И., Пешикан, А. и Антић, С. (2001). *Активно учење: приручник за примену метода активне наставе и учења*. Друго издање. Београд: Институт за психологију. (стр. 94-97).

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)	
Методe извођења наставе			
Предавања са дискусијама, анализе документације која се односи на планирање наставе, анализа писаних припрема за час, презентације студената и анализе студентских продуката рада			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практични задаци	40	писмени испит	60
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			