

Табела 5.2. Спецификација предмета
 Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Методика рада школског педагога
Наставник/наставници: Хебиб Џ. Емина
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Положен испит из Школске педагогије
Циљ предмета Стицање основних сазнања о улози педагога у школској институцији; откривање и разумевање полазних теоријских основа практичних активности школског педагога (препознавање различитих могућности деловања у истој ситуацији и међузависности начина деловања и постизања одговарајућих исхода); подстицање развоја одговарајућих способности и вештина потребних за практично деловање.
Исход предмета Студент: познаје области рада и конкретне задатке и послове педагога како су програмски одређени; разуме јединство теоријских сазнања и деловања у пракси; познаје и разуме различите концепције улоге стручних сарадника у школи и њихову повезаност са различитим схватањима функције и природе процеса школског образовања.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Конституисање и развој педагошко-психолошке службе у свету и код нас. Развој програма и садржаја рада школских педагога. Димензије улоге школског педагога. Детерминанте улоге школског педагога. Области деловања школског педагога (програмирање и евалуација школског рада, сарадња школског педагога с наставницима, ученицима и родитељима ученика, улога школског педагога у развоју инклузивне школске праксе, истраживачки рад школског педагога, документовање рада школског педагога). <i>Практична настава</i> Припрема и реализација једне конкретне активности школског педагога (практични рад у школи).
Литература Алтарас Димитријевић, А. и Татић Јаневски, С. (2016). <i>Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу</i> . Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања. (стр. 62-90) Хавелка, Н., Хебиб, Е. и Бауцал, А. (2003). <i>Оцењивање за развој ученика - приручник за наставнике</i> . Београд: Министарство просвете и спорта Републике Србије и Центар за вредновање квалитета у образовању и васпитању. (стр. 12-15; 32-39; 52-61) Хебиб, Е. (2011). Сараднички односи у школи. <i>Педагогија</i> , 60(1), 7-17. Хебиб, Е. (2013). <i>Како развијати школу – развојни и реформски процеси у области школског образовања</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (стр. 121-138) Хебиб, Е. (2014). Димензије улоге школског педагога. <i>Настава и васпитање</i> , 63(2), 337-350. Хебиб, Е. и Матовић, Н. (2012). Истраживачки рад школског педагога. <i>Настава и васпитање</i> , 61(1), 67-83. Хебиб, Е., Антонијевић, Р. и Ратковић, М. (2019). Одлике и претпоставке развоја инклузивне школске праксе. <i>Настава и васпитање</i> , 68(3), 315-329. Хрњица, С. (ур.) (2004). <i>Школа по мери детета – приручник за рад са ученицима редовне школе ометеним у развоју</i> . Београд: Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, Саве тхе Цхилдрен – Канцеларија у Београду. (стр. 11-27) Хрњица, С. (2009). Инклузија као педагошки изазов. У С. Хрњица (ур.), <i>Школа по мери детета III</i> (стр.10-19). Београд: Саве тхе Цхилдрен УК, Програм за Србију. Ковач Церовић, Т., Визек Видовић, В. и Пауел, С. (2012). <i>Управљање школом и социјална инклузија – Укљученост родитеља: Компаративно истраживање ставова родитеља Југоисточне Европе</i> . Љубљана: Педагошки факултет Универзитета у Љубљани и Центар за истраживање образовне политике. (стр. 19-25) Максић, С. (2007). <i>Даровито дете у школи</i> . Београд: Завод за уџбенике. (стр. 15-17; 46-52) Трнавац, Н. (1996). <i>Педагог у школи, прилог методици рада школског педагога</i> . Београд: Учитељски факултет Универзитета у Београду. (стр. 7-22; 105-122) Зуковић, С. (2017). <i>Саветодавни рад у институцијама васпитања и образовања - теоријски и практични</i>

аспекти. Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду. (стр. 9-17; 32-41; 89-92; 125-145)			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: (2) 30	Практична настава: (2) 30
Методе извођења наставе			
Предавања; вежбе; индивидуални и групни рад; практичан рад у школи.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	40	усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			