

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Развијање и евалуација програма			
<b>Наставник/наставници:</b> Живка Т. Крњаја, Невена Н. Митранић, Драгана Л. Пурешевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Разумевање различитих приступа у развијању и евалуацији образовних програма; увођење у методологију анализе и евалуације образовних програма; овладавање техникама евалуације образовних програма; оспособљавање за израду различитих врста образовних програма.			
<b>Исход предмета</b> Студент: познаје структуру и елементе образовног програма; уме да анализира и критички преиспитује полазишта програма; разуме функције и врсте евалуације и уме да користе различите технике евалуације програма; уме да креира различите врсте образовних програма.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови и приступи: програм и курикулум. Идеологије образовних програма: димензије идеологије образовног програма. Кохерентност образовних програма. Врсте и функције образовних програма. Стандардизација и/или контекстуализација образовних програма. Програм као образовни предлог наспрам процеса развијања курикулума. Дисциплинарни и интегрисани курикулум. Евалуација образовних програма: функција и врсте евалуације програма. Технике у евалуацији образовних програма. Кораци у изради образовних програма: од полазишта до праћења и евалуације образовног програма. Структура и елементи образовног програма: Конкретизација полазишта програма кроз топосе у програму. <i>Практична настава</i> Анализе програма; израда нацрта евалуације програма и израда образовног програма.			
<b>Литература</b> Кинг, Н. (1984). Реконтекстуализација курикулума, стр. 4 (интерни превод) Крњаја, Ж (2013). Развијање образовних програма: где су педагози, Зборник радова <i>Педагог између теорије и праксе</i> , стр. 85-92. Крњаја, Ж. (2014). Идеологије образовних програма: шта очекујемо од образовања, <i>Социологија</i> , 56 (3), стр. 286-303. Крњаја, Ж. (2014) Интегрисани и/или дисциплинарни курикулум: три разлике, <i>Настава и васпитање</i> , 63 (2), стр. 189-202. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2014). Смернице за израду Основа програма предшколског васпитања усмереног на односе. <i>Педагогија</i> , 68 (3), стр. 156-165. Павишић, В. (2007). <i>Курикулум</i> . Загреб: Школска књига, стр.15-20; 103-134. Пешић, М. (1987). <i>Вредновање предшколских васпитних програма</i> , Београд: ЗУНС, стр. 163-180. Пурешевић, Д., Крњаја, Ж. (2019). Партиципативни приступ евалуацији у образовању за одрживи развој. У В. Орловић Ловрен, Ј. Петерс, Н. Матовић (ур.). <i>Квалитет образовања: глобални развојни циљеви и локалне стратегије</i> (187-203). Београд: ИПА и Гент: Одељење за социјални рад и социјалну педагогију, Центар за иновацију у раним годинама (интерни превод).			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 3 (45)</b>
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања са дискусијом, семинарска и практична вежбања, истраживања и извештаји студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
анализа идеологије програма	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
анализа кохерентности програма	<b>15</b>		

нацрт образовног програма	<b>45</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			