

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије			
Назив предмета: Васпитање у настави			
Наставник/наставници: Александар С. Тадић и Владета Д. Милин			
Статус предмета: Изборни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: _			
Циљ предмета Разумевање сложености проблема васпитања у наставном контексту; препознавање значења и важности дијалектичког прожимања образовања и еманципације; упознавање студената са различитим педагошким и дидактичким концепцијама васпитног рада у настави; развијање сарадничког односа међу студентима.			
Исход предмета Студент: има основна знања из области васпитног рада наставника; упоређује могуће оријентације у васпитном раду наставника на основу различитих теоријских и концептуалних ослонаца; разуме педагошке импликације различитих приступа настави и поступака наставника; анализира и вреднује васпитне садржаје и активности које наставници могу примењивати у раду са ученицима; осмишљава предлоге за развијање васпитне праксе у настави.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитни рад наставника – од трансмисивне до прогресивне оријентације (од спољашњег механизма контроле ка подршци аутономном поступању у учионици). Бихејвиорални и конструктивистички/ хуманистички приступ у основи теоријских концепција васпитног рада наставника. Теорија самоодређења као оквир за разумевање и класификацију теоријских концепција и стратегија васпитног рада наставника на континууму контрола – аутономија. Концепције васпитног рада наставника усмерене на: а) наставничку контролу понашања ученика (Ли Кантера, Фредерка Џонса и Рудолфа Драјкурса) и б) подржавање аутономије ученика (Вилијама Гласера, Томаса Гордона и Алфија Кона). Стратегије васпитног рада наставника (процедуралне, интерперсоналне и дидактичке стратегије). Схватање васпитања у концепцијама образовања и у дидактичким теоријама. <i>Практична настава</i> Поређење основних типова васпитног рада наставника: а) заснованог на претпоставкама критичке педагогије, хуманистичке психологије и конструктивистичке теорије учења и б) заснованог на претпоставкама бихејвиористичке теорије учења и мотивације. Анализирање теорије самоодређења – концептуализације основних људских потреба и диференцијације типова регулације у домену екстринзичке мотивације. Поређење васпитних стилова наставника на одабраним примерима. Препознавање васпитног потенцијала организације и модалитета наставног рада на примерима програмских садржаја и наставних активности. Анализирање компоненти климе у учионици и комуникације између наставника и ученика. Анализирање примера правила понашања и употреба казни и награда у настави. Представљање васпитног значаја одељенских састанака и могућности унапређивања интерперсоналних односа кроз различите ваннаставне активности.			
Литература Брофи, Ц. (2015). <i>Како мотивисати ученике да уче</i> . Београд: Слио. (229-323) Лалић-Вучетић, Н., Ђерић, И. и Ђевић, Р. (2009). Ученичка аутономија и интерперсонални стил наставника у теорији самодетерминације, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 41 (2), 349-366. Рудерс, П. (2003). Интерактивна настава, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. (53-58, 67-73) Тадић, А. (2019). <i>На дистанци од манипулације – еманципаторска компонента васпитног рада наставника</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. (22-53, 81-206) Трнавац, Н. (2005). „Дисциплинска лествица“ као индикатор нивоа и квалитета васпитног деловања наставника, <i>Иновације у настави</i> , 18 (4), 5-20. Мерије, Ф. (2014). <i>Образовање је васпитање: етика и педагогија</i> . Београд: Завод за уџбенике. (9-30)			
Број часова активне наставе	Предавања: 2 (30)	Вежбе: 2 (30)	
Методe извођења наставе Предавања, дискусије, презентације студената на часу, анализа видео записа, израда индивидуалних извештаја (пројеката) и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
израда и презентација пројекта	30	усмени испит	10
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит,			

презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата