

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије		
Назив предмета: Дидактички правци и модели наставе		
Наставник/наставници: Саша А. Дубљанин и Владета Д. Милин		
Статус предмета: Обавезни предмет		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: положен испит из Опште дидактике		
Циљ предмета Упознавање студената са основним идејама и теоријским поставкама различитих дидактичких праваца; разумевање специфичности пројектованих модела наставе у оквиру различитих дидактичких оријентација; критичка анализа и вредновање различитих теоријских приступа настави.		
Исход предмета Студент: разуме и адекватно интерпретира порекло, изворе и утемељеност основних теоријских поставки унутар различитих дидактичких праваца; разматра и открива специфичности различитих дидактичких концепција у дефинисању основних проблема наставе; препознаје сложености односа између основних дидактичких праваца; вреднује ефективност и применљивост различитих модела наставе у пракси; анализира и издваја позитивне моменте дидактичких решења процеса сазнавања и учења у настави; развија критички однос, гради аргументације и оснажује се за дискутовање о дидактичким правцима и моделима наставе.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријске разлике у приступу и дефинисању темељних дидактичких проблема. Теорија инструкције (Ц. Брунер). Дидактика као теорија образовања у оквиру критичко конструктивне педагогије. Дидактика Волфганга Шулца као теорија поучавања. Дидактика као теорија курикулума (К. Мелер и др.). Теорија Феликса вон Кубеа – кибернетички метод планирања и извођења наставе. Дидактика као теорија наставне комуникације. Дијалошки модел наставе; Фреиреов приступ поучавању и учењу у настави; Модел развијајуће наставе (Б.Елкоњин и В.Давидов). Интерактивни модел наставе; Основне особености различитих модела наставе и организације процеса сазнавања и учења. Разлике између дидактичких праваца у интерпретацији и третману основних дидактичких појмова и односа. Могуће импликације различитих модела наставе на наставну праксу. <i>Практична настава</i> Критичка анализа дидактичких праваца и модела наставе у дискусионим групама.		
Литература Gudjons, H., Teske, R., & Winkel, R. (ur.) (1994). <i>Didaktičke teorije</i> . Zagreb: Educa. (119-136) Давидов, В. В. (1995). О схватањима развијајуће наставе, у С. Крњајић (прир.), <i>Сазнавање и настава</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. (9-36) Ivić, I., Pešikan, A., & Antić, S. (2001). <i>Aktivno učenje: priručnik za primenu metoda aktivne nastave i učenja</i> . Drugo izdanje. Beograd: Institut za psihologiju. (192-195) Rogoff, B. (1996). Col – интерактивни модел учења и васпитања. <i>Psihologija u svetu, Vol. 1, No. 2</i> , 111–126. Радуловић, Ј. (2016). <i>Слике о наставнику - између модерне и постмодерне</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет. (46-52) Roeders, P. (2003). <i>Interaktivna nastava – Dinamika efikasnog učenja</i> , Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta. (39-58) Freire, P. (2017). <i>Pedagogija autonomije</i> , Beograd: Clio. (одабрана поглавља) Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: ЗУНС. (106-120)		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе Предавање, интерактивни и проблемско истраживачки рад, презентације студената, дебата.		

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	70
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			