

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије			
Назив предмета: Теорија дечјег вртића			
Наставник/наставници: Живка Т. Крњаја, Драгана Ј. Пурешевић, Невена Н. Митранић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ предмета Разумевање различитих приступа у сагледавању праксе и програма дечјег вртића; разумевање контекстуалне природе васпитно-образовног програма у дечјем вртићу и односа програмске концепције и реалног програма; разумевање и критичко преиспитивање димензија реалног програма дечјег вртића; разумевање етичке основе професије педагога и развијање критичке свести о професионалној улози педагога у дечјем вртићу; развијање способности рада у тиму.			
Исход предмета Студент: разуме како се обликује програм у дечјем вртићу; разуме разлику у схватању програма <i>за децу</i> и програма из перспективе детета; познаје савремени приступ у сагледавању праксе вртића утемељен на савременим теоријским поставкама; уме да професионално приступа сагледавању и критичком преиспитивању димензија реалног програма у дечјем вртићу; уме да критички сагледава усаглашеност програмске концепције и реалног програма; своју професионалну улогу у пракси дечјег вртића темељи на стручним знањима и професионалном односу; влада начинима учешћа педагога; аргументовано излаже и сарађује у тиму.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Контекстуална природа програма: реални програм у дечјем вртићу. Димензије реалног програма. Програм <i>за децу</i> наспрам програма из перспективе детета. Добробит детета као окосница реалног програма. Квалитет односа као покретач и потка учења и развоја у дечјем вртићу. Делаше - активитет и учешће детета у реалном програму у дечјем вртићу. Савремени приступ пракси дечјег вртића: вртић као место заједничког живљења и рефлексивне праксе (Форме и функције делања детета у дечјем вртићу. Вршњачка заједница, заједница деце и одраслих у дечјем вртићу. Професионална улога педагога и васпитача). <i>Практична настава</i> Истраживање на терену; писани извештаји; презентација.			
Литература Крњаја, Ж., Пурешевић, Д. (2020). Партиципација педагога у промени културе дечјег вртића. У: Ј. Радуловић (ур.), В. Милин (ур.), Б. Љујић (ур.). <i>Партиципација у образовању</i> (226-232). Београд: ИПА. Марјановић, А. (1987). Одабрани радови у <i>Предшколско дете</i> , бр. 1-4, стр. 27-37. Павловић Бренеселовић Д., Крњаја, Ж. <i>Теорија дечјег вртића - Одабране теме</i> , хрестоматија: Добробит детета у програму наспрам програма за добробит детета (2-12); Дете и односи (14-30); Дете и игра (32-48). Павловић Бренеселовић, Д. (2015). <i>Где станује квалитет. Истраживање са децом праксе дечјег вртића</i> . Књига 2. Београд: ИПА. (11-23) Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2018). Грађење квалитете у пракси вртића. <i>Одгојно-образовне теме</i> 1-2, стр. 25-47.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3 (45)	Практична настава: 2 (30)	
Методе извођења наставе предавања са дискусијом, рад у групама, практична вежбања, мини истраживања, извештаји и презентације студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Презентације	10	писмени испит	60
практична настава	30	усмени испит	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			