

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Комуникација и конструктивно решавање сукоба			
<b>Наставник/наставници:</b> Јелена Д. Врањешевић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са базичним комуникацијским вештинама конструктивног решавања сукоба и њиховом применом у образовном процесу. Подстицање професионалних компетенција будућих педагога, које се односе на саветодавни рад (са децом и одраслима) и допринос професионалном развоју запослених у образовно-васпитним установама.			
<b>Исход предмета</b> Студент: овладава комуникацијским вештинама које су неопходан предуслов конструктивног решавања сукоба; овладава вештинама конструктивног решавања сукоба; овладава вештинама посредовања у сукобима (медијацијске вештине); разуме значај конструктивне комуникације и решавања сукоба у процесу образовања/васпитања деце (подстицања њиховог развоја) и успостављању односа сарадње са различитим актерима у образовном процесу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основе конструктивне комуникације. Комуникација као однос и као вештина; Предуслови конструктивне комуникације: децентрација и разумевање потреба; Комуникација и односи моћи; Конфликти – настанак, ток и исход; Посредовање у конфликтима - медијација: разликовање медијације од других техника конструктивног решавања сукоба. <i>Практична настава</i> Комуникацијске вештине у функцији конструктивног решавања сукоба и посредовању у сукобима (медијација): Ја поруке и технике активног слушања; Индивидуални стилови решавања сукоба; Фазе конструктивног решавања сукоба; Вештине медијације - Улога медијатора; Кораци у медијацији; Могућност примене медијације у образовно-васпитним установама; Вршњачка медијација.			
<b>Литература</b> Гордон, Т. (1998): <i>Како постати успешан наставник</i> . Креативни центар, Београд. (1 - 217) Роземберг, М. (2002): <i>Језик саосећања</i> . Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. (75 – 109). Петровић, Д. (2019). <i>Умешност комуницирања: теоријски и практични аспекти</i> . Београд: Клио. Цамоња Игњатовић, Т. (2014). <i>Медијација – Принципи, процес и примена</i> . Београд: Центар за примењену психологију. (11 – 22; 67 – 107; 393 – 411) Трикић, З., Коруга, Д., Врањешевић, Ј., Дејановић, В. и Видовић, С. (2003). <i>Вршњачка медијација: приручник за водитеље радионица из области образовања за вештине медијације</i> . Београд: Киндерберг и ГТЗ.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Теоријски концепти се провежбавају на примерима из образовно-васпитног контекста и личним примерима студената. Настава је интерактивна			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			