

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије			
Назив предмета: Општа дидактика			
Наставник/наставници: Саша А. Дубљанин			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ предмета Упознавање студената са темељним дидактичким знањима и концептима; разумевање проблема васпитања и образовања у условима наставе; развијање критичког приступа дидактичким проблемима и наставној пракси.			
Исход предмета Студент: познаје, разуме и успешно интерпретира научне и теоријске основе наставе; оспособљен је за епистемолошко и методичко утемељење наставе; познаје и критички анализира различите дидактичке концепције и њихов утицај на карактер наставе; успешно примењује стечена дидактичка знања у различитим образовним ситуацијама и на различитим нивоима васпитно-образовне праксе; развија осетљивост за проблеме наставне праксе и интересовање за њихово успешно решавање.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет дидактике. Дидактика и друге науке. Основни дидактички појмови и терминологија. Појам наставе. Карактеристике поучавања и учења у настави. Циљеви и садржаји наставе. Процес сазнавања у настави. Компоненте наставног процеса. Наставни план и програм. Појам и врсте курикулума. Дидактички принципи. Облици наставног рада. Појам, класификација и критеријуми избора метода наставног рада. Наставни час и организација наставног рада. Активност ученика и наставника у процесу наставе. Принципи ефикасне комуникације у настави. Образовна технологија. Праћење рада и напретка ученика. Личност и улога наставника у учењу и успеху ученика; Врсте наставе. <i>Практична настава</i> Самостални и групни рад студената на моделовању дидактичких решења за остваривање појединих циљева и исхода наставе и критичка анализа ефеката појединих дидактичких решења.			
Литература Boekerts, M. (2005). <i>Motivacija</i> . Beograd: Pedagoško društvo Srbije. Brofi, Dž. (2004). <i>Nastava</i> . Beograd: Pedagoško društvo Srbije. Havelka, N. (2000). <i>Učenik i nastavnik u obrazovnom procesu</i> . Beograd: ZUNS. (42–71; 163-185) Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i> . Zagreb: Educa. (87-109) Sidenko, A. (2006). <i>O inovacionim i tradicionalnim modelima nastavnog procesa</i> , <i>Nastava i vaspitanje</i> , br. 2.; Beograd: Pedagoško društvo. (109-122) Terhart, E. (1989). <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Zagreb: Educa. (26–31; 46–53) Trnavac, N. Đorđević, J. (2007). <i>Pedagogija; Didaktika</i> . Beograd : Naučna knjiga komerc, (одабрана поглавља). Zindović-Vukadinović, G. (2004). <i>Tehnologija obrazovanja: Problem određenja</i> , <i>Zbornik instituta za pedagoška istraživanja</i> , 27, Beograd. (230-246)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3 (45)		Практична настава: 2 (30)
Методe извођења наставе Предавања и демонстрације, интерактивни и проблемско-истраживачки рад, разговор и дискусија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	30	писмени испит	70

практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			