

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије		
Назив предмета: Школска педагогија		
Наставник/наставници: Емина Џ. Хебиб, Зорица С. Шаљић		
Статус предмета: Обавезни предмет		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: -		
Циљ предмета Упознавање са одликама школе као институције, функцијом и природом школског образовања; оспособљавање за разумевање принципа функционисања и деловања школе.		
Исход предмета Студент: познаје и разуме различите перспективе у тумачењу функције школе; познаје компоненте садржаја и структуре школе као институције и разуме њихов међусобни однос; поседује основне информације о стању у области школског образовања и разуме перспективе развоја школског образовања; разуме одлике и претпоставке успешности одвијања развојних и реформских процеса у области школског образовања.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Школска педагогија као научна дисциплина и студијски предмет. Функција(е) школе. Садржај и структура школе као институције. Структура школских активности. Стање и перспектива развоја школског образовања. Одлике актуелних развојних и реформских процеса у области школског образовања <i>Практична настава</i> Посете школским институцијама са циљем стицања увида у поједине компоненте и начине функционисања и деловања школе.		
Литература Хебиб, Е. (2009). <i>Школа као систем</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (15-107) Хебиб, Е. (2013). <i>Како развијати школу – развојни и реформски процеси у области школског образовања</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (77-93; 98-107) Хебиб, Е. (2015). Ефективно управљање школом као претпоставка развоја квалитета школског образовања. У Е. Хебиб, Б. Бодрoшки Спариосу и А. Илић Рајковић (ур.), <i>Истраживања и развој квалитета образовања у Србији – стање, изазови и перспективе</i> (93-104). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Хебиб, Е. и Спасеновић, В. (2011). Значај разгранате структуре школских активности. <i>Настава и васпитање</i> , 60(1), 65-80. Хебиб, Е., Шаљић, З. и Спасеновић, В. (2017). Функција(е) школе: васпитање и/или образовање. У М. Станчић, А.Тодић и Т. Николић Максић (ур.), <i>Васпитање данас</i> , зборник радова, Национални научни скуп Сусрети педагога (10-19). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду и Педагошко друштво Србије. Хебиб, Е. и Жунић Павловић, В. (2018). Школска клима и школска култура: оквир за изградњу школе као безбедне и подстицајне средине за учење и развој. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 50(1), 113-134. Трнавац, Н. (2005). <i>Школска педагогија - предавања и чланци</i> , књига I, Београд: Научна књига – Комерц. (14-18) Трнавац, Н. (2005). <i>Школска педагогија - предавања и чланци</i> , књига II, Београд: Научна књига – Комерц. (7-38)		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, индивидуални и групни рад, самостални рад студената на претраживању и анализи стручне литературе.		

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испит	60
колоквијум-и		
семинар-и	40		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			