

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије			
Назив предмета: Предшколска педагогија			
Наставник/наставници: Живка Т. Крњаја, Невена Н. Митранић, Драгана Ј. Пуршевић			
Статус предмета: Обавезни предмет			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Положен испит из развојне психологије			
Циљ предмета Разумевање различитих друштвених, економских и теоријских полазишта предшколског васпитања и критичко преиспитивање; разумевање комплексне природе праксе предшколског васпитања и положаја детета; грађење етичког односа према професији педагога; развијање способности рада у тиму.			
Исход предмета Студент: познаје разлоге за облике и карактеристике институционалног предшколског васпитања; професионално приступа сагледавању, тумачењу, разумевању и критичком преиспитивању теорије и праксе предшколског васпитања; влада стратегијама развијања партнерског односа децјег вртића са породицом и школом; уме да аргументовано дискутује, излаже и сарађује у тиму.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Васпитање предшколске деце као друштвена делатност – друштвене, теоријске, истраживачке перспективе о предшколском васпитању. Породично и јавно васпитање предшколске деце. Институционално предшколско васпитање код нас. Диверсификација облика предшколског васпитања. Однос децјег вртића и школе. Различите програмске оријентације програма предшколског васпитања: карактеристике програма усмереног на одраслог, усмереног на дете и усмереног на односе. Подручја компетентности васпитача и педагога у пракси предшколског васпитања. Продуковање и репродуковање институционалних услова за реализацију функција предшколског васпитања кроз културу и структуру децјег вртића. Обликовање праксе децјег вртића кроз културу и структуру установе. <i>Практична настава</i> Презентације; мини истраживање.			
Литература Марјановић, А. (1987). Одабрани радови у <i>Предшколско дете</i> , бр. 1-4, 11-26, 149-170. Павловић Бренеселовић, Д. (2015). <i>Где станује квалитет. Истраживање са децом праксе децјег вртића. Књига 2</i> . Београд: ИПА. (256-289) Павловић Бренеселовић, Д. (1989). <i>Положај детета у децјем вртићу и првом разреду основне школе</i> , Београд: ИПА. (7-16) Павловић Бренеселовић, Д. (2014). Партнерство са породицом: Три парадигме, два модела, једна или више стварности. У: Матовић Н. (ур.), Спасеновић, В. (ур.) и Антонијевић, Р. (ур.), <i>Идентитет професије педагог у савременом образовању</i> , Београд: ИПА. (111-116) Павловић Бренеселовић, Д., Павловски, Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> , Београд: ИПА/ЦИП. (15-24; 180-182) Пешић, М., Павловић, Д., Стокић, Ј. (1989). <i>Модел различитих облика предшколског васпитања</i> , Београд: ИПА. (4-16; 39-47)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)		Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе Предавања са дискусијом, рад у групама, практична вежбања, презентација, мини истраживање и извештаји студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Презентације	15	писмени испит	60
Истраживање	25	усмени испит	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

