

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Методологија педагошких истраживања			
<b>Наставник/наставници:</b> Наташа Б. Матовић, Ивана М. Јеремић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет (двосеместрални)			
<b>Број ЕСПБ:</b> 10			
<b>Услов:</b> Логика са општом методологијом и Статистика у истраживању образовања			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са карактеристикама, циљевима и методама истраживања у педагогији, разумевање процеса научног истраживања и развијање способности и вештина за пројектовање истраживања и израду инструмената.			
<b>Исход предмета</b> Студент: познаје карактеристике, циљеве и методе истраживања у педагогији; разуме процес планирања и реализације научног истраживања; уме да уочи проблем за истраживање, уради пројекат, конструише и примени инструменте у истраживању; је способан да учествује као сарадник у истраживању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет методологије. Различите епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији. Облици научног сазнања. Појам и карактеристике истраживања у педагогији. Циљеви научног истраживања. Специфичности основних врста истраживања у педагогији. Етапе педагошког истраживања. Избор проблема за педагошко истраживање. Пројекат истраживања. Извештај о истраживању. Појам и карактеристике метода истраживања у педагогији. Мерење у педагогији. Варијабле и индикатори у педагошком истраживању. Популација и узорак. Карактеристике и могућности примене појединих техника истраживања: анализе садржаја, систематског посматрања, интервјусања, анкетирања, тестирања, скалирања и социометрије. Конструкција основних врста инструмената. Појам и врсте метријских карактеристика инструмената. Сређивање и обрада података. Интерпретација резултата истраживања. <i>Практична настава</i> Уочавање проблема за научно истраживање. Израда идејног пројекта истраживања. Израда анкете, скале и теста знања.			
<b>Литература</b> Банђур, В. и Поткоњак, Н. (1999). <i>Методологија педагогије</i> . Београд: Савез педагошких друштава Југославије. Баковљев, М. (1997). <i>Основи методологије педагошких истраживања</i> . Београд: Научна књига. Коцић, Јб. (1981). <i>Педагошки експеримент</i> . Београд: Просвета. Мужић, В. (2004). <i>Увод у методологију истраживања одгоја и образовања</i> . Загреб: Едука. Попадић, Д., Павловић, З. и Жежељ, И. (2018). <i>Алатке истраживача</i> . Београд: Слио.			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 1 (30)</b>	<b>Практична настава: 3 (90)</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавање, дискусија, реализација истраживачких задатака, рад у групи, индивидуалне и групне консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
анализа истраживања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
израда пројекта истраживања	<b>15</b>		
израда анкете	<b>10</b>		
израда скале	<b>10</b>		
израда теста знања	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			