

Табела 5.2. Спецификација предмета

Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије		
Назив предмета: Рад са даровитим ученицима		
Наставник/наставници: Радован М. Антонијевић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: /		
Циљ предмета Упознавање студената са основним појмовима и активностима у области рада са даровитим ученицима; упознавање студената са основним чиниоцима постигнућа даровитих ученика; упознавање студената са проблемима идентификације и образовања даровитих.		
Исход предмета Студент: познаје основне појмове и активности у области рада са даровитим ученицима; познаје основне чиниоце постигнућа даровитих ученика; познаје основне проблеме идентификације и образовања даровитих.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска разматрања даровитости: интерес друштва и даровитост, способности и даровитост, личност и даровитост, даровитост и креативност. Својства даровитих ученика. Проблеми идентификације даровитих ученика: приступи откривања даровитости. Васпитање и образовање даровитих. Различите могућности подстицања даровитости. Улога школе у развоју даровитих: образовне могућности за даровите ученике у школи. Облици рада са даровитим ученицима. Диференцијација и индивидуализација рада са даровитим ученицима. Чиниоци образовних постигнућа даровитих ученика. Чиниоци неуспеха даровитих ученика. <i>Практична настава</i> Основни појмови у области рада са даровитим ученицима. Својства даровитих ученика. Идентификација даровитих ученика. Модели рада са даровитим ученицима.		
Литература Антонијевић, Р. (2012). Чиниоци интернализације система вредности код даровитих. У Г. Гојков и А. Стојановић (ур.), <i>Даровитост и моралност: 17. округли сто о даровитима – Зборник радова са међународног научног скупа</i> (103-109). Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михајло Палов". Антонијевић, Р. (2012). Интересовања као основа развоја свестраности личности у васпитању. У Ш. Алибабић, С. Медић и Б. Бодрешки Спарису (прир.), <i>Квалитет у образовању – изазови и перспективе</i> (25-38). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Антонијевић, Р. (2013). Постигнућа даровитих ученика у оквиру студије TIMSS. <i>Даровитост и моралност: 18. округли сто о даровитима – Зборник радова са међународног научног скупа</i> . Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача "Михајло Палов". Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> . Zagreb: Školske novine. (стр. 21-34) Вујовић, М. и сар. (1992). <i>Даровити ученици – неке могућности унапређивања рада у разредној настави</i> . Београд: Нова Просвета. (стр. 12-16, 24-32 и 38-51) Ђорђевић, Б. (1979). <i>Индивидуализација васпитања даровитих: способности и даровитост</i> . Београд: Просвета и Институт за педагошка истраживања. (стр. 13-97) Ђорђевић, Б. (2005). <i>Даровитост и креативност деце и младих</i> . Вршац: Виша школа за образовање васпитача. (стр. 19-38) Максић, С. (1998). <i>Даровито дете у школи</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. (стр. 43-69)		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2(30)	Практична настава: 2(30)
Методе извођења наставе		

Предавања, вежбе, саопштења, извештаји, дискусије; индивидуалне и групне консултације; менторски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			