

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије педагогије
<b>Назив предмета:</b> Педагошка психологија
<b>Наставници:</b> Слободанка В. Антић, Јелена Д. Врањешевић
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет
<b>Број ЕСПБ:</b> 5
<b>Услов:</b> Увод у развојну психологију
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Усвајање знања о психолошким факторима у креирању подстицајног амбијента за учење и подучавање.Разумевање природе и поступака евалуације процеса и исхода учења/наставе. Разумевање основних претпоставки квалитетног образовања за све, укључујући принципе социјалне инклузије и образовања заснованог на уважавању различитости. Стицање кључних компетенција у процесу креирања инклузивног контекста. Развој способности критичке анализе и истраживања актуелних тема у образовању.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент је: оспособљен да препозна, анализира и креира сигуран и подстицајан амбијент за учење у школском контексту. Оспособљен је за примену техника евалуације процеса и исхода учења/наставе. Оспособљен је за препознавање и анализу педагошко-психолошких феномена у реалности и идентификацију одговарајућих истраживачких приступа (укључујући акциона (интервентна) истраживања). Студент је овладао знањима о социјалној инклузији, квалитетном и доступном образовању; оспособљен за примену основних принципа социјалне инклузије и образовања заснованог на уважавању различитости у процесу креирања инклузивног контекста.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Креирање сигурне и подстицајне средине за учење. Планирање и евалуација наставног процеса. Технике праћења и евалуације квалитета процеса учења/наставе и исхода учења. Оцењивање знања, нормативни и критеријски тестови; формативно и сумативно оцењивање. Трансфер у учењу. Управљање разредом/групом и дисциплина. Инклузивно образовање: стереотипи и предрасуде у образовном контексту као препрека за инклузију. Механизми који одржавају/подржавају неједнакост у образовању. Основе инклузивног образовања. Креирање контекста за социјалну инклузију.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Пројектна настава: Примена техника праћења и евалуација процеса наставе/учења; анализа педагошко-психолошких феномена у реалности и израда нацрта за њихово истраживање; препознавање доминантних стереотипа у образовном контексту и њихова деконструкција. Анализа студије случаја из области наставе/учења и вежбе критичког мишљења (рад на тексту). Вежбање вештина конструктивне комуникације у образовном контексту. Индивидуално писање есеја на актуелне образовне теме.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Антић, С. (2018). Информално учење тражи своје место у формалним контекстима образовања. <i>Психолошка истраживања</i>, 21 (1), 41-61.</p> <p>Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). <i>Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе</i>. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (стр. 247-320)</p>

Визек Видовић, В. и сар. (2014). *Психологија образовања*. Београд: Клетт. (стр. 203-269)

Врањешевић, Ј., Трикић, З. и Росандић, Р. (2005). *За разлику богатције – приручник за интеркултурално образовање*. Београд: Центар за права детета.

Врањешевић, Ј. (2005). Партиципација ученика и ауторитет наставника. *Иновације у настави*, 18(4), 83 – 91.

Вулфолк, А., Хјуз, М. и Волкап, В. (2014). *Психологија у образовању II*. Београд: Сlio. (стр. 219-291)

Ивић, И. (2019). Штампани и дигитални медији – штампани и дигитални уџбеници. *S.E.P.S. Journal*, 9(3), 25-49.

Стојић, Т. и сар. (2007). *Водич за унапређење инклузивне образовне праксе*. Београд: Фонд за отворено друштво. (стр.19 – 49)

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2(30)</b>	<b>Практична настава: 2(30)</b>
------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

**Методe извођења наставе**

Предавања, методе интерактивне/активне наставе, пројектна настава, извођење ad hoc истраживања на програмске теме, психолошка анализа и интерпретација прикупљених података, рад на тексту (рецепција и продукција), анализа штампаних и видео докумената, вежбе критичког мишљења.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>65</b>
пројекат; групно истраживање	<b>20</b>	усмени испт	
индивидуално писани радови на различите задатке	<b>10</b>		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....)

\*максимална дужна 2 странице А4 формата