

Табела 5.2. Спецификација предмета (РЕО20)

Студијски програм: Основне академске студије педагогије (2020)		
Назив предмета: Теорије детињства		
Наставник: Лидија Д. Мишкељин, Невена Н. Митранић, Драгана Ј. Пурешевић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: /		
Циљ предмета Разумевање теоријских перспектива које обликују схватање и разумевање детињства и праксу васпитања и образовања мале деце; развијање критичког односа према сопственом разумевању детињства.		
Исход предмета Студенти разумеју развој студија о детињству и теоријске поставке детињства; познају и разумеју различите теоријске и историјске перспективе о детињству; познају и разумеју начине на које је детињство конструисано у историјским и савременим друштвеним контекстима.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава.</i> Сагледавање детињства као друштвене категорије. Детињство као друштвено-историјска конструкција. Разумевање детињства кроз историју. Различите теоријске перспективе и конструисање детињства. Социолошке, етнографско-антрополошке, психолошке перспективе и конструкције детињства. Савремене концепције детињства. Обликовање детињства у савременом друштвеном контексту. Схватање детета и детињства као полазиште за педагошке концепције и праксу васпитања мале деце. <i>Практична настава.</i> Истраживање на терену. Критичка анализа. Писани извештаји. Креирање збирке „Детињство – различити прикази и искуства“.		
Литература Аријес, Ф. (1989). <i>Векови детињства</i> . Београд, ЗУНС. (стр.176-185 и 210-218) Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U D. Maleš (ur.), <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> (19-37). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. Bouillet, D., & Miškeljin, L. (2017). Model for Developing Respect for Diversity at Early and Preschool Age/Model razvoja uvažavanja različitosti u ranoj i predškolskoj dobi. <i>Croatian Journal Of Education - Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 19 (4), 1265-1295. Jenks, C. (1996). <i>Childhood</i> . London: Routledge. (стр.1-28 и 29-48) Kehily, M. J. (ed) (2015). <i>An Introduction to Childhood Studies</i> (3rd Ed.). Maidenhead: Open University Press. (стр. 25-38 и 77-107) LeVine, R. (2007). Ethnographic Studies of Childhood: A Historical Overview. <i>American Anthropologist</i> , 109(2), 247-260. Malaguzzi, L. (1994). Your image of the child: Where teaching begins. <i>Exchange</i> , 3 (94), 52–56., http://www.reggioalliance.org/downloads/malaguzzi:ccie:1994.pdf Мишкељин, Ј. (2017). У какво васпитање верујемо. У М. Станчић (ур.), А. Тадић (ур.) и Т. Николић Максић (ур.), <i>Зборник радова са Националног научног скупа „Васпитање данас“</i> (26-31). Београд: ИПА и Педагошко друштво Србије. Penn, H. (2005). <i>Understanding early childhood: Issues and controversies</i> . London: Open University Press. (стр. 1-19 и 37-60). Томановић, С. (ед.), (2004). <i>Социологија детињства – социолошка хрестоматија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 51-76 и 110-165).		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)
Методе извођења наставе Предавања са дискусијом, рад у групама, семинарска и практична вежбања, мини истраживања, презентације студената са дискусијом.		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
истраживачки задатак	25	писмени испит	
анализа литературе са критичким освртом	15	усмени испит	60
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			