

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије		
Назив предмета: Ваншколска педагогија		
Наставник/наставници: Наташа Т. Николић, Радован М. Антонијевић		
Статус предмета: Изборни предмет		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: /		
Циљ предмета Стицање знања о функцији и значају ваншколског васпитања и образовања; упознавање са основним одликама остваривања ваншколских активности, као и деловањем ваншколских установа и организација.		
Исход предмета Студенти: разумеју значај, одлике и могућности остваривања васпитања и образовања у ваншколском контексту; познају начин функционисања, као и карактеристике остваривања васпитно-образовног рада у ваншколским институцијама и организацијама.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Ваншколско васпитање и образовање као део целокупног система васпитања. Слободно време у педагошкој теорији и пракси. Чиниоци организовања ваншколског васпитања и образовања. Претпоставке и могућности остваривања васпитно-образовног рада у ваншколском контексту. Улога и значај ваншколских активности деце и младих. Врсте и облици ваншколских активности. Начела организовања ваншколског васпитања и образовања. Унапређивање васпитно-образовног рада у ваншколском контексту. <i>Практична настава</i> Начин функционисања установа и организација ваншколског васпитања и образовања. Облици и садржај васпитно-образовног рада ваншколских установа и организација. Компетенције стручног кадра у установама/организацијама ваншколског васпитања и образовања. Сарадња ваншколских установа са школом и другим ваншколским установама/организацијама.		
Литература Антонијевић, Р. (2012). Интересовања као основа развоја свестраности личности у васпитању. У Ш. Алибабић, С. Медић и Б. Бодрошки Спарису (прир.): <i>Квалитет у образовању – изазови и перспективе</i> (25-38). Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Антонијевић, Р. (2013). Значај ваншколских активности у процесу васпитања и образовања. <i>Педагогија</i> , 68(4), 525-535. Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Зиндовић-Вукадиновић, Г. (1997). Медијска писменост: теорија и пракса. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 29(1), 244-259. Качавенда, Н. (1997). <i>Слободно време и образовање</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Коцић, Љ. (1984). Настајање и развој дечјих интересовања. <i>Настава и васпитање</i> , 33(4), 623-641. Радовановић, С. (1997). <i>Школа и друштвена средина</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2(30)	Практична настава: 2(30)

Методe извођења наставe

Предавања, дискусије, рад у малим групама, практичан рад студената, усмене презентације студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	/	усмени испит	/
колоквијум-и	/	/
семинар-и	30		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата