

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм : Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Породична педагогија
Наставник/наставници: Биљана С. Бодрошки Спариосу, Мирјана М. Сенић Ружић
Статус предмета: Обавезни предмет
Број ЕСПБ: 5
Услов: /
Циљ предмета СТИЦАЊЕ основних знања и развој способности критичке анализе у области породичне педагогије; УВОЂЕЊЕ студената у подручје истраживачког рада; МОТИВИСАЊЕ студената да разумеју, евалуирају и експлицирају сопствене васпитне циљеве и породичне вредности.
Исход предмета Студент: поседује основно знање из подручја породичне педагогије; познаје основе истраживања породичног васпитања; оспособљен је за самостално, теоријски утемељено размишљање о основним проблемима породичног васпитања и смерницама за њихово решавање.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и карактеристике породичног васпитања. Кратак историјски приступ. Васпитање са становишта различитих теоријских оријентација у проучавању породице: васпитање као основна друштвена функција породице; васпитање у породицама различите величине и структуре; васпитање у различитим развојним фазама породице; васпитање као симболичка интеракција чланова породице; васпитање у породичном систему, подсистему и у односу са већим друштвеним системима. Родитељска улога оца и мајке, васпитни стил и поступци родитеља, квалитет интеракција родитељ-дете. Методе и технике истраживања варијабли породичног васпитања као и могући путеви унапређивања породичног васпитања одговарајућим образовањем чланова породице и одређеним мера социјалне политике. <i>Практична настава</i> Дискусије о различитим питањима теорије и праксе породичног васпитања. Студентска излагања на часу о одређеним проблемима породичног васпитања. Презентација семинарског рада. Истраживачки рад студената.
Литература Бодрошки Спариосу, Б. (2009). Утицај породичног статуса на образовна постигнућа ученика: различити приступи мерења. У: Ђ. Комленовић, Д. Малинић и С. Гашић-Павловић (ур.), <i>Квалитет и ефикасност наставе</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. (стр. 112-123) Бодрошки Спариосу, Б. (2010). <i>Поступци родитеља у васпитању деце и њихов међугенерациски трансфер</i> . Београд: Филозофски факултет. (стр. 15-83) Бодрошки Спариосу, Б. и Сенић Ружић, М. (2020). Савремена култура родитељства: педагошке импликације. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 52(1), 7-39. Болби, Ц. (2011). <i>Сигурна база</i> . Београд: Завод за уџбенике. (стр. 13-49 и 89-148) Голубовић, З. (1981). <i>Породица као људска заједница</i> . Загреб: Напред. Гордон, Т. (1997). <i>Умеће родитељства</i> . Београд: Креативни центар. Ђорђевић, Б. (1985). <i>Савремена породица и њена васпитна улога</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. Маринковић Л. (2012). <i>Улога оца у формирању идентитета адолесцената</i> . Нови Сад: Mediterran. (стр. 9-77). Медић, С., Матејић-Ђуричић, З. и Влаовић-Васиљевић, Д. (1977). <i>Школа за родитеље: Социо-едукативни програм за породицу</i> . Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета. Милић, А. (2001). <i>Социологија породице</i> . Београд: Чигоја. (стр. 32-52, 131-228 и 233-284).

Михић, И. (2007). *Родитељство у породицама са адолесцентом: фактори квалитета*. Београд: Задужбина Андрејевић. (стр. 11-62).

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2 (30)	Практична настава: 2 (30)
------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Методe извођења наставе

Предавања, вежбе, семинари, дискусије, групни и индивидуални рад, истраживачки рад, презентације радова.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава		усмени испт	65
колоквијум-и		
семинар-и	30		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата