

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије педагогије
<b>Назив предмета:</b> Развојна психологија
<b>Наставник:</b> Јелена Д. Врањешевић
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет
<b>Број ЕСПБ:</b> 5
<b>Услов:</b> Увод у развојну психологију
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Успостављање кључних знања о принципима, механизмима и агенсима развојних промена током детињства и адолесценције у области физичког и моторног, когнитивног, социоемоционалног и моралног развоја; разумевање интерактивне природе развоја, значаја и утицаја различитих чинилаца у процесу развоја.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент: препознаје и разуме развојне промене у различитим аспектима развоја, као и потребе, развојне специфичности и развојне изазове/кризе у периоду детињства и адолесценције; разликује оптималне и вулнерабилне развојне околности и разуме своју будућу професионалну улогу у процесу подржавања развоја детета; има развијену способност прикупљања и тумачења података о деци/младима како би у будућој професионалној пракси био у стању да аргументовано и критички доносе одлуке које су у најбољем интересу деце/младих.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Когнитивни развој: конструктивистички и ко-конструктивистички приступ. Пијажеова теорија сазнајног развоја: основни појмови, карактеристике стадијума, симболичка функција. Социо-културна теорија Лава Виготског: значај социо-културног контекста, развој појмова, спонтани и научни појмови. Учење и развој: теорије и емпиријски показатељи. Рани развој говора и семантички развој. Социјални и емоционални развој у детињству и адолесценцији: социјална когниција, развој појма о себи, развој идентитета, развој полних улога, самопоштовање и саморегулација. Емоционална интелигенција. Морални развој: теорије моралног развоја и морално расуђивање. Просоцијално понашање. Агресивност и конфликти – развојна перспектива. Развој у контексту: формативни утицај културе на развој.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Коришћење различитих партиципативних метода (интервју, партиципативно посматрање, цртање, моделовање и сл.) у истраживању са децом како би се разумела зона актуелног и наредног развоја детета. Анализа протокола истраживања, видео и штампаних материјала који говоре о различитим аспектима развоја и улози одраслог у подржавању развоја.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (2005). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (стр. 487 – 516; 457 -558 и 561- 579)</p> <p>Вулфолк, А., Хјуз, М. и Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању II</i>. Београд: Клио. (стр. 145 – 215).</p> <p>Пијаже, Ж и Инхелдер, Б. (1978). <i>Интелектуални развој детета</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 28-77 и 103-145).</p> <p>Миоциновић, Љ. (2002). <i>Пијажеова теорија интелектуалног развоја</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. (стр. 30-47 и 54-154)</p> <p>Виготски, Л. (1983). <i>Мишљење и говор</i>. Београд: Нолит. (стр. 132-181, 182-186 и 262-279)</p> <p>Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. и Росандић, Р. (2009). <i>Приручник за вежбе из Развојне психологије</i>. Београд: Друштво психолога Србије. (стр. 71-80)</p> <p>Врањешевић, Ј. (2012). <i>Развојне компетенције и партиципација деце: од стварног ка могућем</i>. Београд: Учитељски факултет. (поглавље: Развој компетенција у периоду средњег детињства).</p> <p>Трикић, З., Коруга, Д., Врањешевић, Ј., Дејановић, В. и Видовић, С. (2003). <i>Вршњачка медијација:</i></p>

*Приручник за водитеље радионица из области образовања за вештине медијације.* Београд: Киндерберг Интернационал и ГТЗ. (поглавље: Развој у адолесценцији).

Лемиш, Д. (2008). *Деца и телевизија.* Београд: Клио. (стр: 107-154).

<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>
------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

**Методe извођења наставе**  
Предавања, рад у малим групама, групна дискусија, истраживачки рад.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	<b>30</b>
истраживачки задаци	<b>30</b>	усмени испт	
колоквијум-и	<b>40</b>	.....	

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

\*максимална дужна 2 странице А4 формата