

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> Основне академске студије педагогије		
<b>Назив предмета:</b> Увод у педагошку психологију		
<b>Наставници:</b> Слободанка В. Антић, Јелена Д. Врањешевић		
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет		
<b>Број ЕСПБ:</b> 4		
<b>Услов:</b> Општа психологија		
<b>Циљ предмета</b> Разумевање улоге психолошких знања у о образовно-васпитном процесу; усвајање основних психолошких знања о индивидуалним факторима који моделују учење у школском контексту (когнитивним, социо-емоционалним, мотивационим); развој осетљивост за индивидуалне специфичности ученика; разумевање доминантних психолошких теорија о процесу учења и подучавања; разумевање учења као процеса активне (ко)конструкције знања; разумевање улоге наставника и специфичности педагошке интеракције у стварању амбијента за ефикасно учење/подучавање развој вештина управљања властитим учењем.		
<b>Исход предмета</b> Студент је: овладао основним психолошким знањима из области Педагошке психологије релевантним за разумевање процеса учења/наставе у школском контексту; Студент показује разумевање основних индивидуалних и срединских фактора који моделују процес учења у школском контексту. Студент је оспособљен да примени стечена знања на властити процес учења.		
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Учење и развој: педагошке импликације развојно-психолошких теорија. Теорије учења (бихејвиористичке, когнитивистичке и социјалне теорије учења) и њихове образовно-васпитне импликације. Развојно – формативни ефекти школског учења на интелектуални и општи когнитивни развој ученика. Индивидуалне разлике у когнитивним особинама: интелигенција, когнитивни стилови, креативност. Природа процеса сазнања у школском контексту. Стварање појмова. Имплицитна уверења у процесу сазнања. Емоције и учење. Мотивација: теорије мотивације, различите врсте мотивације и њихово развијање у образовно-васпитном раду. Метакогниција и метакурикулум: недостаци школског знања, учење и разумевање. Улога социјалне интеракције (социо-когнитивни конфликт, колаборативно учење, асиметрична интеракција) у процесу учења и когнитивног развоја. Настава и учење: методе подучавања. <i>Практична настава</i> Индивидуално писање различитих жанрова релевантних за професију педагога: есеји, извештаји, критичка анализа образовних докумената. Пројектна настава- групна израда приручника за учење. Анализа студије случаја из области наставе/учења. Примена наставног садржаја на анализу властитих приступа учењу.		
<b>Литература</b> Арсеновић Павловић, М., Антић, С. и Јолић Марјановић, З. (2017). <i>Педагошка психологија: уџбеник са приручником за вежбе</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (стр. 217-242) Визек-Видовић, В. и сар. (2014). <i>Психологија образовања</i> . Београд: Klett. (стр. 31-41; 96-115 и 217-271) Вулфолк, А., Хјуз, М. и Волкап, В. (2014). <i>Психологија у образовању II</i> . Београд: Слио. (стр. 160-254). Ковач Церовић, Т. (2003). <i>Како знати боље</i> . Београд: Институт за психологију. (стр. 15-48). Пешикан, А. (2020). <i>Учење у образовном контексту – Основе психологије учења/наставе</i> . Београд: Службени гласник (изабрана поглавља 23-75).		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2 (30)</b>	<b>Практична настава: 2 (30)</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, методе интерактивне/активне наставе, пројектна настава, психолошка анализа и интерпретацији прикупљених података, рад на тексту (рецепција и продукција), анализа штампаних и видео докумената, вежбе критичког мишљења.		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>		

<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>65</b>
индивидуално писани радови на различите задатке	<b>10</b>	усмени испит	
групни пројекатски задатак	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			