

Табела 5.2. Спецификација предмета
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

Студијски програм: Основне академске студије педагогије
Назив предмета: Увод у развојну психологију
Наставник: Јелена Д. Врањешевић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
<p>Циљ предмета</p> <p>Успостављање основних знања о развојној психологији као научној дисциплини, развоју као посебном домену научних знања и методолошким аспектима истраживања развојних промена. Разумевање природе развојних промена и развоја као целоживотног процеса, са посебним акцентом на период детињства и младости.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент: препознаје специфичности развојних промена и уочава битне разлике међу њима; наводи и објашњава кључне развојне промене у различитим периодима развоја; разуме развој у друштвеном и културном контексту; формулише једноставан развојни проблем, истражује га одговарајућом методологијом и интерпретира резултате у одговарајућем концептуалном оквиру; заинтересован је за перспективу деце/адолесцената као (про)активних учесника у сопственом развоју.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Развој мисли о детету и детињству кроз историју. Детињство у различитим социокултурним контекстима. Имплицитне теорије развоја. Права детета и њихова развојна заснованост. Поглед на савремену развојну психологију: истраживачко-теоријски трендови и парадигме. Појам развоја у психологији. Карактеристике развојних промена. Чиниоци развоја. Општа и кључна питања развоја (нормално и патолошко у развоју; однос између наслеђа и средине; развој као квалитативна и/или квантитативна појава; питање континуитета и дисконтинуитета у развоју). Основна начела психологије целокупног животног циклуса. Развојне норме. Периодизација психичког развоја и развојне промене. Значај раног искуства. Методолошки проблеми истраживања развојно-психолошких феномена - специфични модели, нацрти и приступи у истраживању развојно психолошких појава.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа студије случаја; анализа видео и штампаних материјала који говоре о различитим аспектима развоја и различитим социо-културним контекстима у којима се развој одвија. Израда истраживачког нацрта и спровођење истраживања у којима су деца учесници.</p>
<p>Литература</p> <p>Васта и сар. (2005). <i>Дјечја психологија</i>. Јастребарско: Наклада Слап (одабрана поглавља).</p> <p>Cole, M. & Cole, S. (1993). <i>The Development of Children (Развој детета)</i>. New York: Scientific American Books (одабрана поглавља)</p> <p>Ивић, И. (1981). <i>Зборник радова 5: Игра детета и њена улога у развоју</i>. Педагошка академија за образовање васпитача педагошких установа (стр. 5 – 23).</p> <p>Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н. и Росандић, Р. (2009): <i>Приручник за вежбе из Развојне психологије</i>. Београд: Друштво психолога Србије (стр. 9-18).</p> <p>Мирић, Ј. и Димитријевић, А. (2006). <i>Афективна везаност. Експериментални и клинички приступи: Порекло и природа психолошке везаности</i>. Београд: Друштво психолога Србије -</p>

Центар за примењену психологију (стр. 5-20).

Врањешевић, Ј. (2012). *Партиципација и развојне могућности деце: од стварног ка могућем*. Београд: Учитељски факултет (стр. 21-38, 65 – 76 и 79 – 113)

Врањешевић, Ј. (2014): Деца као (ко)истраживачи: Партиципативна истраживања и најбољи интерес детета. *Примењена психологија*, год. 8, бр. 2, 187-202.

Број часова активне наставе

Теоријска настава: 2(30)

Практична настава: 2(30)

Методe извођења наставе

Предавање, рад у малим групама, дискусије и дебате, истраживачки рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе

поена

Завршни испит

поена

активност у току предавања

писмени испит

30

Истраживачки рад

30

усмени испит

колоквијум

40