

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Професионалне вештине			
<b>Наставник/наставници:</b> Лидија Д. Мишкељин, Драгана Ј. Пурешевић, Невена Н. Митранић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Развијање академске и професионалне самосвести и одговорности; јачање капацитета за одговорно студирање и професионално педагошко деловање.			
<b>Исход предмета</b> Студент: уме да планира и реализује различите облике академске и пословне комуникације; спреман је да критички преиспитује своју академску улогу и професионалну улогу педагога; влада основним академским вештинама неопходним за одговорно студирање и професионалну праксу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Ово је примењени интердисциплинарни курс који се одвија кроз интерактивну наставу и практични рад студената. Комбинује комуниколошку и педагошку перспективу у сагледавању везе академских и професионалних вештина педагога и организован је око две теме: Студије педагогије и професија педагога (вештине одговорног студирања: самоувид у властиту улогу; прављење избора и доношење одлука; академска честитост, тимски рад; чему служи педагог: професија педагога као етичка пракса; критички увид у професију педагога; подручја рада педагога); Професионална комуникација у студирању и педагошком раду (функције, принципи и облици комуникације; основни концепти и вештине интерперсоналног комуницирања; општа стратегија и вештине писаног професионалног комуницирања и академског писања; јавни наступ и презентација). <i>Практична настава</i> Истраживање на терену; писани извештаји; презентација; евалуација и самоевалуација.			
<b>Литература</b> Bratanić, M. (1990). <i>Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i> , Školska knjiga, Zagreb, str. 75-105. Mandić, T. (2003). <i>Komunikologija: Psihologija komunikacije</i> , Klio, Beograd, str. 18-57, 143-158, 282-295. Pavlović Breneselović, D. (2010). Od tima do zajednice učenja, <i>Pedagogija</i> , 65, бр. 2, стр. 236-246. Павловић Бренеселовић, Д. (2013). Чему служи педагог - приче у три слике. У Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. Поповић, К (ед.). <i>Педагог између теорије и праксе</i> (18-26). Београд: ИПА. Pavlovski, T., Pavlović Breneselović, D. (1999). <i>Timski rad u vaspitnoj praksi</i> , IPA : СIP, Beograd, str. 15-31. Приручни материјал за курс.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1(15)</b>	<b>Практична настава: 3(45)</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања са дискусијом, рад у групама, семинарска и практична вежбања, мини истраживања, презентације студената са дискусијом.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
групни истраживачки рад	<b>50</b>	писмени испит	<b>50</b>