

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије			
<b>Назив предмета:</b> Основи педагошке науке			
<b>Наставник/наставници:</b> Биљана С. Бодрошки Спариосу, Мирјана М. Сенић Ружић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> -			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са педагогијом као науком; сагледавање специфичности педагошког, интегралног проучавања васпитних феномена; припремање студената за изучавање и разумевање педагошких питања на каснијим годинама студија педагогије.			
<b>Исход предмета</b> Студент: поседује темељна знања о процесу конституисања педагогије и различитим концепцијама њеног научног заснивања; разуме потребе интегралног проучавања васпитања као предмета педагошке науке.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Процес настанка, развоја и конституисања педагогије као науке. Различита схватања предмета педагошке науке. Педагогија као интегрална наука о васпитању. Различите концепције научног заснивања педагогије (нормативна, емпиријска, херменеутичка, критичка). Методолошке оријентације у педагогији. Систем научних знања и педагошка терминологија. Педагошке "школе" и правци. Систем научних дисциплина у педагогији. Критеријуми класификације и систематизације педагошких дисциплина. Педагогија и друге друштвене науке (однос педагогије и филозофије, педагогије и социологије, педагогије и психологије, педагогије и економије) <i>Практична настава</i> Семинари, вежбе и дискусије о питањима односа педагошке теорије и праксе у различитим педагошким концепцијама, проблему вредносне неутралности у педагогији и односа педагогије и других наука.			
<b>Литература</b> König, E., Zedler, P. (1998). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa. (11-99, 183-196). Брецинка, В. (1990). Наука о васпитању, <i>Педагогија</i> , бр. 2, (193-215). Брецинка, В. (1983). Увод у методологију педагогије, <i>Педагогија</i> , бр. 4, (240-250). Брецинка, В. (1984). Увод у методологију педагогије II, <i>Педагогија</i> , бр. 3, (385-403). Диркем, Е. (1981). <i>Васпитање и социологија</i> , Београд: ЗУНС, (33-57). Клафки, В. (2007). Основе критичко-конструктивистичке педагогије, <i>Педагогија</i> , LXII, 4, (541-549). Коцић, Љ. (2004). Проблем дефинисања предмета педагогије и њеног разграничења од других наука, у: <i>Југословенска педагогија друге половине XX века</i> , Ужице, Учитељски факултет, (23-38). Мијаларе, Г. (1989). <i>Увод у едукацијске знаности</i> , Загреб: Школске новине, (17-38). Поткоњак, Н. (1997). <i>Теоријско-методолошки проблеми педагогије</i> , Београд: Просвета, (41-70). Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (2007). <i>Педагогија</i> , Београд: Научна књига-Комерц (63-95).			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2(30)</b>	<b>Практична настава: 2(30)</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, семинари, дискусије, групни и индивидуални рад, презентације радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>65</b>
практична настава		усмени испит	

колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			