

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије педагогије		
<b>Назив предмета:</b> Историја педагошких идеја		
<b>Наставник/наставници:</b> Наташа А. Вујисић-Живковић, Александра В. Илић Рајковић		
<b>Статус предмета:</b> Обавезни предмет / двосеместрални предмет		
<b>Број ЕСПБ:</b> 10		
<b>Услов:</b> -		
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са историјом педагошке мисли, развијање критичког односа према историјско-педагошком наслеђу и различитим теоријско-методолошким приступима у области педагошких идеја.		
<b>Исход предмета:</b> Студент: познаје и разуме педагошке идеје у прошлости; самостално анализира изворна дела педагошких класика; има критички однос према историјском педагошком наслеђу.		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
Предмет и задаци историје педагогије. Приступи проучавњу педагошке прошлости. Грчка паидеја (Софисти као учитељи, Сократ као васпитач, Платонова васпитна држава, педагошка мисао Аристотела). Педагошка схватања М. Ф. Квинтилијана. Карактер васпитања, школе и наставе у средњем веку. Педагошка мисао у доба хуманизма и ренесансе. Педагошко дело Ј. А. Коменског и настанак нововековне педагогије. Педагошка мисао Џ. Лока. Концепција природног васпитања Ж. Ж. Русоа. Морално васпитање у делу И. Канта. Васпитање ума, срца и руке Ј. Х. Песталоција. Хербартов педагошки систем. Васпитање за демократију Џ. Дјуа.		
<i>Практична настава</i>		
Развој педагошке терминологије. Од Платонове „Државе“ до „Града сунца“ – идеје о васпитању Т. Мора и Т. Кампанеле. Идеје о васпитању Е. Ротердамског, М. Монтења, Ф. Раблеа. Ј. А. Коменски као идеолог основне школе. Педагошке идеје Ф. Фребела. Дидактички концепт Ј. Ф. Хербарта. Антрополошка педагогија К. Д. Ушинског. Педагошки рад А. С.		
<b>Литература</b>		
Ушински, К. Д. (1957). Човек као предмет васпитања, Сарајево, 13-38.		
Зорић, В. (2010). Лабораторијска школа Џона Дјуија, Настава и васпитање, год. 59, бр. 4, стр. 646-657.		
Кант, И. (1999). Васпитање деце, Фамилист – Београд, стр. 1-18.		
Коменски, Ј. А. (2000). Велика дидактика, ЗУНС, Београд, стр. 40-108, 157-197.		
Лок, Џ. (1967). Мисли о васпитању, ЗУНС, Београд, стр. 42-92, 129-144.		
Платон (1966). Држава – књига VII, БИГЗ, Београд, стр. 206-237.		
Русо, Ж. Ж. (1989). Емил или о васпитању, Естетика, Ваљево – Београд, стр. 11-44, 76-82, 171-199, 214-229,		
Тешић, В. (1987): Општа историја педагогије (ауторизована скрипта).		
Шмит, В. (1970): „Јан Амос Коменски“, Педагогија (Београд), бр. 1, стр. 5–26.		
Илић-Рајковић, А. (2015). Реформа продужних школа у Минхену и утемељење дуалног система стручног образовања. <i>Настава и васпитање</i> , 64(1), 117-130.		
Вујисић Живковић, Н. (2007). Васпитање човека: Фребелов пример. <i>Педагогија</i> , (62)4, 667-681.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 6(90)</b>	<b>Практична настава: 4(60)</b>
<b>Методе извођења наставе</b>		
Предавање, дискусија, тимски рад, реализација истраживачких задатака		

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања		писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>15</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			